МДОУ «Детский сад 98»

Консультация для родителей

«Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями»

Выполнила воспитатель

Багратян А.К.

Ярославль

*Заботиться о своевременном развитии речи ребёнка необходимо с первых недель его жизни: развивать его слух, внимание, разговаривать, играть с ним, развивать его двигательные умения.*

Чем выше двигательная активность**ребенка**, тем лучше развивается его **речь**.

        Исследователями разных стран установлено, а практикой подтверждено, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

        Как правило, если движения пальцев  развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

Значительное место в работе с детьми по развитию тонкой моторики рук отводится упражнениям с малыми мячами: разными по размеру, материалу, расцветке, фактуре, структуре, функциональному назначению. Такое многообразие малых мячей, во-первых, позволяет учитывать индивидуальные, возрастные, физические особенности ребёнка; во-вторых, через мышечное чувство, зрительную и тактильную чувствительность в процессе действий ребёнок научается сравнивать предметы; в-третьих, дети знакомятся с названиями конкретных действий, различных признаков и свойств предметов, а позднее могут самостоятельно дать развёрнутое описание разных мячей и выполняемых с ними манипуляций.

На начальном этапе вместо мяча можно использовать утяжелённый мешочек, заполненный сыпучим материалом (желательно не песком). Мешочек наполняется не слишком плотно, он не должен быть тугим. Мешочек удобнее, чем мяч, ловить одной рукой, при падении на пол он не укатывается, ребёнок лучше чувствует его в руке.

Можно выполнять такие упражнения. Упражнения в перекладывании предмета.

1. Основная стойка, мешочек в правой руке. На счёт 1-2 - руки в стороны -вдох; 3-4 - руки вниз перед собой (или за спину), мешочек переложить в левую руку - выдох. То же, мешочек в левой руке.
2. Основная стойка, мешочек в правой руке. На счёт 1 - руки в стороны; 2 -правую согнутую ногу поднять, спина прямая; переложить мешочек под коленом в левую руку; 3 - руки в стороны, ногу опустить; 4 - исходное положение. То же, но согнуть и поднять левую ногу.
3. Положение сидя, ноги врозь, мешочек в правой руке у бедра. На счёт 1 -руки в стороны - вдох; 2-3 - наклон к левой ноге, переложить мешочек в левую руку - выдох; 4 – и т. д. То же, наклон к правой ноге.
4. Упражнения в подбрасывании предмета, перебрасывании и ловли (жонглирование одним предметом).
5. Стойка ноги врозь, мешочек в правой руке. На счёт 1-2 - подбросить мешочек перед собой, поймать его двумя руками; 3-4 - то же. То же, мешочек в левой руке.
6. Стойка ноги врозь, мешочек в правой руке. На счёт 1-4 - подбросить перед собой мешочек, сделать хлопок, поймать мешочек двумя руками. То же, мешочек в левой руке.
7. Стойка ноги врозь, мешочек в правой руке. На счёт 1-4 - подбрасывать мешочек и ловить правой рукой; то же левой рукой.
8. Упражнения в бросках и ловле предметов в парах.
9. Броски и ловля мешочков двумя руками, дети стоят на расстоянии 2-4 м друг от друга.
10. Перебрасывание мешочка друг другу одной рукой. То же другой рукой
11. Одновременный бросок мешочков друг другу двумя руками с последующей их ловлей.
12. Групповые упражнения в передаче, подбрасывании и ловле предмета. 1. Дети сидят по-турецки по кругу. Передача мешочков друг другу под музыкальное сопровождение. Музыка замолкает - передача прекращается с возобновлением музыки игра продолжается.
13. Дети стоят по кругу, водящий - в центре с мешочком в руках. Подбрасывая мешочек вверх, водящий называет имя одного из игроков, тот должен поймать мешочек. Поймавший становится водящим.

**Пальчиковая гимнастика**

* Готовит малыша к счёту;
* В других – ребёнок должен действовать, используя обе руки, что помогает лучше сформировать межполушарное взаимодействие;
* В третьих – осознать понятия «выше» и «ниже», «верх» и «низ», «право» и «лево»;
* В четвёртых – научиться лучше чувствовать собственное тело и координировать его в пространстве.

**«Капуста»**

Совершаются движения прямыми ладонями вверх-вниз, затем поочерёдное поглаживание подушечек пальцев, после потрите кулачок о кулачок. Завершается гимнастика простым сжатием и разжатием кулачков.

Мы капусту рубим, рубим.

Мы капусту режем, режем.

Мы капусту солим, солим.

Мы капусту трём, трём.

Мы капусту жмём, жмём.

**«Ёжик колкий»**

Ёжик, ёжик колкий, покажи иголки.

(Руки в замочек. Наклоны вправо и влево.)

Вот они, вот они.

(Поднимаем и опускаем пальцы.)

Ёжик, ёжик колкий, убери иголки.

(Оставляем пальцы поднятыми.)

Вот так, вот так.

(Опускаем пальцы.)

**«Перчатка»**

**Весёлая мышка
Перчатку нашла,**(Раскрываем ладошку, пальцы растопырены -  «перчатка». Поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх).**Гнездо в ней устроив,**(Складываем ладоши "ковшом")*.*
**Мышат позвала.**(Сгибаем - разгибаем пальцы "зовущий" жест)*.*
**Им корочку хлеба
Дала покусать,**(Кончиком большого пальца поочерёдно стучим по кончикам остальных пальчиков).**Погладила (отшлёпала) всех**
(Большим пальцем гладим ("шлёпаем") остальные (скользящим движением от мизинца к указательному).
**И отправила спать.**(Ладони прижимаем друг к другу, кладём под щёку (спим).

В конце хочется сказать, что если вы обнаружили у своего ребенка некое отставание в развитии, чем указано в статье, это не повод огорчаться и расстраиваться! Если проводить вышеописанные упражнения регулярно, а именно каждый день, то они помогут в развитии мелкой моторики и речи.