**Консультация для педагогов ДОУ на тему: "Профилактика дислексии у дошкольников".**

Вопрос подготовки дошкольников к овладению чтением и письмом является частью проблемы готовности к обучению в школе, которая в связи с изменением содержания школьных программ с каждым годом становится всё актуальнее.

Большое количество детей, имеющих нарушения устной речи, заставляет специалистов задуматься о необходимости принятия каких- либо профилактических мер на этапе подготовки к овладению грамотой, а именно формирования предпосылок, необходимых для нормального овладения письмом и чтением в период дошкольного детства.

Опираясь на литературные данные (В.И.Селивёрстов и др.), можно считать, что основополагающими компонентами, а, следовательно, и необходимыми предпосылками для формирования речи является хорошее состояние у ребёнка слухового и зрительного восприятия, моторно-двигательного развития, психических процессов. Сбой в формировании названных сторон развития может послужить причиной возникновения трудностей в овладении чтением и письмом.

По разным данным несколько десятков процентов детей не могут овладеть школьными навыками по состоянию своего нервно-психического здоровья. При этом у 2-10% учеников общеобразовательной школы препятствием для обучения становятся нарушения чтения.

Дислексии особенно распространены у детей, обучающихся в специальных школах, однако, наблюдается они и у детей начальных классов массовой школы. Стойкие нарушения письменной речи могут возникнуть у детей с нормальным интеллектом, сохранной устной речью, полноценным зрением и слухом, у которых имеются несформированность некоторых частных психических процессов, которые могут ни как себя не проявлять в повседневной жизни, но создать серьезные препятствия для овладения чтением и письмом.

Дислексии могут стать не только препятствием для обучения, но и отрицательно повлиять на психическое, речевое развитие ребенка, формирование его личности. Неудачи при овладении чтением способны вызвать и закрепить такие черты характера, как неуверенность в себе, робость, тревожная мнительность или, наоборот, озлобленность, агрессивность, склонность к негативным реакциям.

Возникновение дислексий обусловлено задержкой в формировании отдельных функциональных систем, действующих на развитие ребенка в онтогенезе. Многие авторы среди причин выделяют наследственную предрасположенность.

Дислексия является языковым расстройством, связанным с недоразвитием языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических), с несформированностью зрительно пространственных функций.

Коррекция нарушений чтения наиболее успешна при раннем ее начале. Но, профилактика еще более эффективная мера, позволяющая предупредить развитие этих расстройств. Особенно часто предрасположенность к дислексии встречается у детей с речевой патологией.

Таким образом, меня интересует проблема предупреждения нарушений чтения у дошкольников с тяжелым нарушением речи.

У детей группы риска часто в анамнезе присутствует перинатальная патология, обусловленная токсикозами, недоношенностью беременности, несовместимостью крови матери и плода по резус-фактору и т. д. Общая соматическая ослабленность. Могут состоять на учете у невропатолога, психиатра. У детей может отмечаться выраженная общая моторная недостаточность, недоразвитие мелкой моторики пальцев рук.

У большинства дошкольников группы риска в ходе обследования выявляются нарушения слоговой структуры слова, недостатки звукопроизношения, нарушения фонематического восприятия, неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза. Нарушение лексико-грамматического строя речи проявляется в ошибках при словообразовании, словоизменении, неточном употреблении слов, отсутствии в речи синонимов, антонимов, обобщающих слов, пропусках или заменах предлогов, изменении порядка слов в предложении. Связная речь развита недостаточно. Также выявляются особенности развития высших психических функций: недостаточную концентрацию и устойчивость внимания, ограничение объема памяти, трудности в процессе восприятия, ослабление мыслительной деятельности, нарушение ориентировки в пространстве.

В связи с тем, что у дошкольников выявляются нарушения разного характера необходимо строить коррекционную работу таким образом, чтобы не только устранить речевые нарушения, но и скорректировать нарушения психических функций и таким образом предупредить возникновение дислексии.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Целью коррекционного обучения является воспитание у детей четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи путем применения наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Программой обучения предусмотрены специальные занятия по развитию речи, по формированию произношения и обучению грамоте. Именно в эти занятия и включаются упражнения, направленные на развитие зрительно – пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, памяти, восприятия, внимания, мышления т. д., с целью предупреждения возникновения дислексии.

С целью профилактики нарушений чтения у дошкольников на занятиях по произношению и обучению грамоте проводится систематическая работа по:

1. Развитию языкового анализа и синтеза в следующих направлениях:

а) развитие анализа предложения;

б) развитие слогового анализа и синтеза;

в) формирование фонематического анализа и синтеза;

2. Развитию пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и памяти в следующих направлениях:

а) развитие зрительного восприятия и узнавания;

б) уточнение и расширение объема зрительной памяти;

в) формирование пространственного восприятия и представлений;

г) развитие зрительного анализа и синтеза;

3. Развитию внимания, памяти, мышления;

4. Развитию понимания прочитанных: слов, предложений, текста.

Использование отдельных приемов коррекционной работы.

**На занятиях по подготовке к обучению грамоте могут использоваться следующие игры и задания:**

1. "Найди букву". Ребенок должен найти букву среди других на карточке, газетных заголовках и т. д.

2. "На что похожа буква?"

3. Определение правильно и неправильно написанных букв.

4. Называние букв, перечеркнутых дополнительными линиями.

5. Называние букв, наложенных друг на друга.

6. Дописывание букв.

7. Обведение контура букв, выполненного пунктиром.

8. Реконструирование букв:

а) добавлением элементов;

б) убавление;

в) изменение пространственного расположения элементов (например: из буквы Т получить букву Г);

9. Нахождение нужных букв с закрытыми глазами (используются буквы магнитной азбуки).

10. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из счетных палочек.

11. Изготовление буквы из проволоки, семечек, гороха, гречки и т.д.

12. Письмо буквы в воздухе, пальцем на ладони, спине, колене.

13. Письмо буквы на запотевшем стекле, на песке…

14. Ниткография. Изображение буквы с помощью толстой шерстяной нитки или веревочки на куске фланели.

Для закрепления зрительных образов букв буквы соотносятся с каким-либо сходным по форме предметом: "о" - с обручем, "з" - со змеей и т.д.

Также систематически ведется работа по развитию у детей внимания, слуховой и зрительной памяти, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.

**С целью развития памяти можно использовать следующие игры и задания:**

1. "Запомни, назови". Ребенку предлагается запомнить слоги или слова и повторить в той же последовательности.

2. "Найди картинки". В ряду картинок ребенок находит те, которые называл педагог.

3. Запоминание 3–5 фигур, букв или цифр, а затем отыскивание их среди других (7–10).

4. Раскладывание 3–4-х картинок в той же последовательности, в какой они предъявлялись.

5. Раскладывание по памяти букв, цифр или фигур в предъявленной последовательности.

6. "Чего не стало?". На столе раскладывались 5–6 игрушек, затем одна убиралась, дети отгадывают, какая игрушка исчезла.

7. "Что изменилось?". Раскладывался ряд картинок, некоторые из них незаметно меняются местами, дети определяют, что изменилось.

**С целью развития зрительного восприятия использовались следующие задания и игры:**

1. Называние контурных изображений предметов.

2. Игра "Чей силуэт?". Называние недорисованных контурных изображений предметов.

3. "Найди ошибки художника".

4. Выделение контурных изображений, наложенных друг на друга.

5. Распределение изображенных предметов по величине.

6. "Лужайки". Детям предлагаются "лужайки" разного цвета, а также картинки с изображением предметов разного цвета. Задание - положить картинки на свои "лужайки".

7. Дорисовывание незаконченных контуров кругов, треугольников.

8. Составление разрезанных на части картинок.

9. Нахождение различий в двух картинках.

10. Дорисовывание симметричных изображений.

Формирование пространственного восприятия начинается с работы по дифференциации правых и левых частей тела.

**Использовались следующие виды заданий:**

1. Показывание и называние руки, которой надо есть, писать, рисовать и т. д.

2. Показывание левой руки.

3. Поднимание то левой, то правой руки, показывание карандаша левой, правой рукой и т. д.

4. Показывание левой рукой правого глаза, уха, ноги, правой рукой - левого глаза, уха, ноги.

Формирование ориентировки в окружающем пространстве можно начинать с определения пространственных соотношений предметов, находящихся рядом с ребенком. Детям предлагается определить, какой предмет находится справа, а какой слева от них. Затем ребенку самому предлагается выполнять разные действия с предметами, например, положить карандаш справа или слева от себя и т.п.

Позднее можно проводить работу над определением пространственных соотношений между 2–3-мя предметами или изображениями. Сначала уточняется расположение двух предметов, затем предлагается выполнить, например, такие действия: взять правой рукой тетрадь и положить ее около правой руки; взять левой рукой книгу и положить ее около левой руки. После выполнения задания дети должны ответить на вопросы: "Где находится книга, справа или слева от тетради?".

**В работе могут использоваться следующие игры и задания:**

1. "Домик". Детям показывают нарисованный домик, предлагается дополнить рисунок, например, справа от него нарисовать забор, а слева – дерево.

2. Раскладывание на демонстрационном полотне по инструкции картинок слева или справа, например, от елки и т.д.

3. Определение места соседа по отношению к себе.

4. Графический диктант. Детям дается, например, такое задание: нарисовать точку, слева от нее - круг, справа - треугольник, ниже точки – крестик.

**Виды игр и заданий по закреплению функции фонематического анализа** (для детей 6 лет)**:**

1. "Угадай, какой звук потерялся?" (по картинкам)

2. Узнай названия домашних животных (может быть посуда, фрукты) по следующим буквамОТ, ..ОЗА, ..ЫК, ..ОРОВА.

3. Вставить пропущенные буквы в данном слове.

4. Какие слова можно составить из букв следующих слов: ствол (стол, вол), картина (тина, кит, танк и т. д.).

5. "Цепочка слов". От одного слова образовать цепочку слов, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего (дом – мак – кот – топор – рот - тарелка).

6. Игра в кубик. Дети бросают кубик. Их задача - придумать слово, количество звуков в котором соответствует количеству точек на выпавшей грани кубика.

7. Ребусы. Убирая или прибавляя буквы, ребенок из одного слова делает другое (кит - кот, лампа - лапа, стол - ствол).

8. "Угадай имя". Из названий картинок выделить первый звук, назвать полученное слово (например: ива, рот, аист - Ира).

9. Придумать слово к графическим схемам.

10. Разложить картинки под графическими схемами.

**Закрепление операций слогового анализа и синтеза может проводится с использованием следующих заданий и игр:**

1. Определить количество слогов в названных словах - поднять соответствующую цифру.

2. Игра "Домики". Дети раскладывают картинки под одно, двух или трехэтажными домами в зависимости от того, сколько в них слогов.

3. Игра "Поезд". Детям предлагается макет поезда: паровоза и трех вагонов с цифрами 1,2,3. В первом вагоне нужно было разместить слова-картинки из одного слога, во втором - из двух слогов, в третьем - из трех.

4. Игра "Зашифрованное слово". Выделить первый слог из названий картинок, объединить слоги в слово (например: мама, шина, Надя - машина).

5. Определить пропущенный слог в названии картинок.

6. "Угадай, кто к нам пришел?" Заранее готовятся игрушки, дети - угадывают их по слогам, данным в беспорядке (например: ка - миш, ка - зай, са - ли).

7. Определить слово или предложение, произнесенное по слогам.

8. Выделить из предложений слова, которые состоят из двух, трех слогов.

9. По сюжетной картинке назвать слова из 1,2,3 слогов.

10. "Магнитофон". Дети "записывают" слова на магнитофон, называя их по слогам.

11. "Телеграф". Ребенок или педагог отстукивали слоговую структуру слова, дети отгадывали, что это за слово (по картинкам).

Большое внимание должно уделяться работе над предложением.

**Примерные задания:**

1. Составить графическую схему предложения.

2. Придумать по графической схеме предложение.

3. Определить место слова в предложении (какое по счету).

4. Поднять карточку с цифрой, соответствующей количествуслов.

5. Составить из двух предложений одно.

**С целью формирования осмысленного чтения на занятиях по обучению грамоте можно использовать следующие игры и задания:**

1. Прочитать слово и показать соответствующую картинку.

2. Прочитать слово и ответить на вопрос.

3. Объяснить значение прочитанного слова.

4. Подобрать родственные слова к прочитанному слову.

5. Прочитать название животного, подобрать названия его детенышей.

6. "Фанты". После чтения ребенок выполняет задание, которое указано в фанте.

7. "Письма". Прочитав свое письмо, ребенок отвечает на вопросы или рассказывает содержание письма.

8. "Словесное лото". Ребенок читает слово и закрывает им картинку на большом листе с изображениями предметов.

9. "Магазин". Ребенок читает название товаров и развешивает их под соответствующими предметами или картинками.

10. "Собери в дорогу друга". Дети читают слова в записке и собирают предметы, необходимые другу, зайчику и т.д.

11. Прочитать предложение, текст и показать соответствующую картинку.

12. "Придумай начало сказки".

13. "Придумай конец сказки".

**Игры и упражнения, направленные на развитие мышления и внимания:**

1. "4-й лишний". Среди 4-х предложенных картинок дети убирали одну, не подходящую к остальным.

2. Отгадывание загадок.

3. "Назови одним словом". Например: свекла, огурец, помидор – овощи.

4. "Найди девятое". Предлагались карточки, в которых в двух рядах было нарисовано по три предмета, а в третьем только два. Дети должны были догадаться, какой предмет должен быть в третьем ряду.

5. "Угадай по описанию". Дети угадывали по описанию спрятанную игрушку.

6. "Бывает – не бывает". Водящий, бросая мяч, произносит фразу (например: "Волк на де-реве сидит"). Игрок ловит мяч, если эта фраза справедлива, не ловит - если этого не бывает.

7. "Кто кем будет". Дети отвечают на вопросы взрослого кем или чем будет, например, цыпленок, мальчик, семечко, лужа и т.д.

8. Разрезные картинки.

9. "Угадай, что за предмет" (по части картинки).

10. Раскладывание картинок по стопкам. Например: что мы едим, что одеваем, с чем играем…

11. Головоломки.

12. "Куда спряталась кукла?" Отыскивание игрушки с помощью плана.

13. "Телеграфист". Дети учились отстукивать ритм по образцу.

14. "Подумай, назови". Детям предлагается назвать по порядку времена года, дни недели, месяцы и т.д.

Роль медицинских мероприятий в предупреждении нарушений чтения у дошкольников.

В комплексе предупредительных мер немаловажную роль играют медицинские мероприятия, такие как: консультации невропатолога, психиатра (для возбудимых, с нарушением поведения детей), консультации психолога, своевременное медикаментозное лечение, фитотерапия, лечебный массаж, ЛФК.

Работа с родителями детей “группы” риска по дислексии.

Полноценная коррекционная работа невозможна без участия в ней родителей. Поэтому необходимость сотрудничества родителей не только с воспитателями и логопедом, но и с психологом, врачами. С самой первой встречи родителям разъясняется необходимость в выполнения домашних заданий на закрепление каких-либо полученных знаний, умений.

После проведения обследования детей с родителями обсуждается уровень развития речи, высших психических функций, состояние общей, мелкой, артикуляционной моторики, степени предрасположенности к дислексии, о целях и задачах коррекционного обучения.

Таким образом, использование специальных игр, упражнений на занятиях с детьми с тяжелым нарушением речи не только стимулирует обучение и способствует его успешности, но и содействует устранению речевых нарушений, а также профилактике нарушений чтения.

**Литература**

1. Агронович З. Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. СПб; 2003.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет. Ярославль 2001 г.
3. Дьяченко О..М., Венгер Л.А. Угадай как нас назовут? М.1994 г
4. Дьяченко О..М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? М.1991 г.
5. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М. 1953 г.
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М. 1985.
7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб. 1997 г.
8. Лалаева Г.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб. 1998 г.
9. Логопедия / Под ред. Волковой Л.С., М.., 1995.
10. Новиковская О.А. . Программа развития и обучения дошкольника. Найди букву. Профилактика дисграфии. Для детей 5-6 лет. СПб., М. 2001.
11. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М. 1993.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М .,1995.
13. Хрестоматия по логопедии,/ Под ред. Волковой Л.С. Селиверстова Б.И. М., 1997.