**Конспект подгруппового логопедического занятия для детей с ТНР в старшей группе**

**Дата: 20.03.2024**

**Учитель-логопед Радис А.С.**

**Цель:** формирование лексико-грамматических категорий.

**Задачи:**
*Коррекционно-образовательные:*
1. уточнить и закрепить знания о первых весенних цветах;
2. формировать навыки словообразования;

3. упражнять детей в составлении описательного рассказа по схеме.
*Коррекционно-развивающие:*
1. развитие фонематических процессов;
2. развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
3. развитие речевого выдоха и речевой позы.
*Коррекционно-воспитательные:*
1. продолжать учить детей делать умозаключения и выводы;
2. воспитывать умение воспринимать и оценивать окружающий мир, бережное отношение к природе.

*Предварительная работа:* беседа о весне, наблюдения на прогулке за весенними изменениями в природе, рассматривание и беседа по картине И. Левитана «Весна», чтение стихотворений Е. Благининой «Весна», Ф. Тютчева «Весна»

Продолжительность занятия: 25 минут

**Ход занятия**

**Организационный момент**

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Отгадайте загадку.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает.

Когда это бывает? (весной)

**Логопед:** какое время года за нашим окном? Какие весенние месяцы вы знаете? Какие изменения в природе происходят весной?

**Логопед:** После долгой суровой зимы приходит к нам долгожданная весна. Всё вокруг радуется приходу весны, оживает. Давайте покажем, как радуется приходу весны наш язычок. Возьмите свои зеркала, я расскажу вам интересную историю.

Артикуляционная гимнастика

Наш язычок выглянул в окошко («Окошко»), улыбнулся солнышку(«Улыбочка»), и стал глядеть в подзорную трубу, что же там на улице («Трубочка»). Вышел язычок, огляделся («Часики»), и пошел по тропинке. Покатался на качелях(«Качели»), прибежал домой, выпил чашку чаю («Чашка») и приготовился разговаривать красиво, чётко, выговаривая все звуки.

*Дети выполняют артикуляционную гимнастику с индивидуальными зеркалами.*

**Логопед:** вы отлично справились! Положите, пожалуйста, зеркала в наш ящик.

**Открытие темы занятия**

**Логопед:** уже тает снег, слышится капель (п-п-п), капельки бьют по железному подоконнику так громко («б-б-б»). Весной на улице дует сильный ветер, покажем, как он дует («с-с-с»). Начинают шелестеть первые листья («ш-ш-ш»). Ах, как тепло! Как вкусно пахнет (дети делают глубокий вдох). Чем пахнет весна? Весенними цветами.

**Логопед:** ребята, а вы уже догадались, о чем мы будем говорить сегодня? Правильно, о цветах.

**Основная часть**

**Логопед:** Посмотрите на доску. На моем плакате множество растений. Давайте найдем лишнее в каждой строчке. Объясните, почему это растение лишнее?

**Игра «Четвёртый лишний»**

Дуб, береза, липа, ирис

Крокус, гвоздика, лилия, лотос

Подсолнух, одуванчик, медуница, роза

Подснежник, ромашка, орхидея, пион

Гвоздика, тюльпан, роза, лотос

**Логопед:** ребята, вы справились с заданием. Я подготовила еще одно очень интересное упражнение. Но утром я попала под дождь, и карточки испортились! Помогите мне, пожалуйста. Для каждого цветка я сделала звуковые схемы, но первый звук в каждом слове пропал! Наша задача определить, к названию какого цветка я сделала схему, найти первый звук в этом слове и дать ему характеристику.

*Дети индивидуально выбирают карточку, определяют слово в ней. Делают звуковой анализ первого звука в слове.*

**Логопед:** молодцы. Посмотрите на цветы, на доске. Какие это цветы? Это первые цветы, весенние. Я хочу с вами поиграть, у меня есть чудесный солнечный мяч. Давайте составим словосочетания со словом весенний.

Игра с мячом «Скажи со словом «весенний»

День — … (весенний день)

Солнце — … (весеннее солнце)

Лучи — … (весенние лучи)

Небо — … (весеннее небо)

Погода — … (весенняя погода)

Цветы — … (весенние цветы)

Месяца — … (весенние месяцы)

**Логопед**: весной вся природа пробуждается от зимнего сна. Еще не везде сошел снег, а уже появились первые цветы. Сегодня, когда я пришла в детский сад, я услышала шорох. И нашла этому причину. Ребята, вы знаете, кто это?

*Дети называют героев: фиксики Симка и Нолик*

**Логопед:** Нолик и Симка были очень расстроены. Оказалось, что в день 8 марта они не подарили маме цветов, потому что ничего не знают о них! Они разбираются только в бытовых приборах. Давайте поможем им сегодня узнать о цветах, чтобы они могли подарить Масе подарок?

**Логопед:** как называются цветы, которые зацветают первыми? Первоцветы. Почему они так называются? Может ли букет быть из одного цветка? Лучше, когда цветов много! Посмотрите, я приготовила много цветов, и вазочки для них. Давайте мы вместе составим букеты для мамы Симки и Нолика.

*Логопед выкладывает на столе цветки. Детям предлагается собрать букет, и посчитать цветы (один тюльпан, два тюльпана, пять тюльпанов).*

 **Логопед:** На 8 марта мне тоже подарили много цветов, я собрала их в лейку. Попробуйте назвать каждый из них.

*Дети называют и берут цветы (нарцисс, гиацинт, тюльпан, подснежник, мать-и-мачеха).*

**Логопед:** ребята, а что нам хочется сделать, когда мы подходим к цветку? Верно, понюхать! Давайте понюхаем наши цветы.

*Дети нюхают свои цветы несколько раз. Логопед обращает внимание на вдох носом, выдох «ах».*

**Логопед:** Верните цветы в лейку, чтобы они не завяли. Я думаю, вы уже устали сидеть, давайте поиграем!

Физминутка «Цветы»

Мы цветы в саду сажаем,
Их из лейки поливаем.
Ах, подснежники, тюльпаны
Пусть растут для нашей мамы!

**Логопед:** о каких цветах говорилось в стихотворении? Верно, о тюльпанах и подснежниках. Цветы очень любят, когда их хвалят, говорят им красивые, приятные слова. А мы им скажем эти слова?

*Дети подбирают определения к именам существительным: красивые, нежные. трепетные. свежие, пестрые, яркие, скромные, ароматные, молодые, крупные , мелкие , садовые луговые , весенние.*

**Логопед:** фиксики очень любят играть! Их любимая игра-загадки. А вы умеете загадывать загадки?Я подготовила для вас схему, чтобы вы придумали загадки друг для друга. Важно, не называть цветок, пусть ребята сами попробуют догадаться! А можно я попробую первой, а вы попробуйте угадать.

*На доске схема для описательного рассказа. Логопед обращает внимание на части схемы: цвет, размер, приятные слова для цветка. Дает пример описания. Дети описывают цветы по схеме, остальные угадывают. Тот, кто отгадывает цветок, забирает его из лейки.*

**Логопед:** Симка и Нолик не хотят уходить от вас, не оставив подарок. Но чтобы его получить, нам нужно размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Цветы»

Сомкнутые и чуть округлые ладони – бутон цветка. Утром, когда восходит солнце, лепестки цветка медленно начинают раскрываться (пальцы начинают расходиться в стороны).

Цветок распустился, смотрит на солнце, лишь его лепестки слегка трепещут от легкого ветерка (пальцы расходятся полностью, даже немного прогибаются; чуть-чуть шевелятся кончики пальцев).

Вечером, когда на землю начинают опускаться сумерки, цветок медленно закрывает лепестки и засыпает (пальцы вновь медленно смыкаются).

**Логопед:** фиксики оставили для вас красивые картинки. Выберете себе одну. Какой цветок вы выбрали? Вам нужно обвести по точкам рисунок, а раскрасить вы его сможете в группе. Попробуйте вашим ребятам загадать такие же загадки, как мы учились сегодня с вами.

*Дети выполняют задание*

**Итог занятия, рефлексия**

**Логопед:** молодцы! Давайте вспомним, что мы сегодня делали? О чём говорили?

**Логопед:** посмотрите на доску. Здесь у меня весенняя картинка. Если вам на занятии было трудно, приклейте капельку дождя, если интересно - приклейте цветочек.