МДОУ «Детски сад №98»

**Методическая разработка профориентационного занятия в детском саду**

**«Ярмарка профессий»**

Подготовила

Учитель-логопед

Радис Алина Сергеевна

Ярославль

2019 год

**Тема:** «Ярмарка профессий»

**Цель:** познакомить дошкольников с трудом взрослых (профессии).

**Задачи:**

Образовательные

1. Учить детей полно отвечать на вопросы педагога;
2. Обогащать и активизировать словарный запас по теме «Профессии»;
3. Познакомить детей с содержанием работы повара, парикмахера, почтальона;

Коррекционно-развивающие

1. Способствовать развитию диалогической речи через формирование ответа полным предложением;
2. Способствовать развитию мышления, внимания, мелкой моторики через выполнение заданий;

Воспитательные

1. Способствовать воспитанию уважения к труду взрослых;
2. Организация условий, позволяющих поддержать инициативность детей;
3. Способствовать воспитанию интереса к профессиям повара, почтальона, парикмахера.

Оборудование: колонка или музыкальный центр; форма повара, парикмахера, почтальона; фрукты и ягоды (банан, клубника, мандарин); кастрюли, ложки, тарелки; куклы-манекены; резинки для волос, заколки, фен игрушечный; ножницы детские; марки, конверты, штампы, бумага, коробки; картинки формата А4 разрезные с изображением марки; клубок ниток толстых; картинки с изображениями «Дай пять», «Объятия», «Рукопожатие», «Танец»; картинки с изображением смайликов «Веселый», «Спокойный», «Грустный».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Действия учителя-логопеда** | **Деятельность детей** |
| Организационный | Здравствуйте, ребята! Прошу вас, выберите на двери картинку, как мы с вами будем сегодня приветствовать друг друга!  *Педагог приветствует детей, дети проходят в зал* | *Дети выбирают картинку при входе в кабинет. Приветствуют педагога* |
| Мотивационный | Ребята, вы слышите? Что это за шум? Куда мы с вами попали?  *Педагог, держа за спиной колонку, включает шумовой эффект людного места*  Верно, мы с вами будто очутились на ярмарке! И сегодня я хотела бы прогуляться с вами по ярмарке, и узнать, чем здесь занимаются. Согласны? Замечательно, тогда, начинаем! | Дети предлагают: магазин, рынок, площадь, ярмарка  *Дети соглашаются* |
| Основная часть | *Дети подходят к столу, на котором расположены: ножи (детские), тарелки, фрукты, кастрюли и т.д.*  Ребята, а вот и первый стол! Как вы думаете, кому он принадлежит?  Вы совершенно правы! Это стол повара! Скажите мне, чем же занимается повар?  Суп мешают поварешкой И толкушкой мнут картошку Режут ножиком укроп Вжик-вжик-вжик и в миску оп! Получилось вкусно чтобы, Лично с блюд снимают пробы, Чтобы наша детвора Была сытая всегда!  Где работает повар?  А как вы думаете, есть ли у повара рабочая форма?  *Педагог приносит вешалку с различными униформами (детский размер)*  Ребята, как вы считаете, какая форма принадлежит повару? Почему вы сделали такой выбор?  Отлично. Надевайте форму *(педагог предлагает верно назвавшим детям форму надеть ее и сесть за стол)* и присаживайтесь! Чтобы по-настоящему окунуться в профессию, предлагаю вам приготовить для ребят фруктовый салат! Порежьте фрукты в миску! А мы поддержим вас под веселую музыку!  *Двое детей нарезают фрукты под четким присмотром педагога, остальные дети хлопают под музыку.*  Друзья, а я предлагаю вам не терять время! Впереди еще много интересного!  *Дети подходят к столу, на котором расположены ножницы, головы кукол для причесок, ленты, резинки, заколки.*  Как вы думаете, кому же принадлежит этот стол?  Как вы догадались, что это стол парикмахера?  Парикмахер, взяв расчёску, Ловко делает причёску. Быстро ножницы стригут, Облик новый создают.  Вы знакомы с такой профессией? Где вы встречались с парикмахером?  Ребята, а как вы думаете, нужна ли форма парикмахеру? Какая? Почему вы так считаете? Помогите выбрать с нашей вешалки форму для парикмахера.  *Педагог предлагает верно назвавшим детям форму надеть ее и встать за стол*  А сейчас проведем соревнование! Парикмахеры ловко и быстро умеют завязывать девчонкам бантики! Перед вами манекены и резинки. Ваша задача: пока играет музыка, завязать куколке больше хвостиков, чем соперник! Начинаем!  *Дети под музыку завязывают резинки куклам. Остальные дети поддерживают участников.*  Мне кажется, что мы с вами немного устали, давайте отдохнем и поиграем в интересную игру?  **Динамическая пауза**  Если хочешь стать маляром- делай так *(красят кистью),*  Если хочешь стать швеей, то делай так *(строчат на машинке)*  Если будешь ты водитель- делай так *(вращают руль)*  Если будешь ты сапожник- делай так *(топают ногами)*  Если будешь ты столяр- делай так (*хлопают руками*)  Если будешь ты спортсмен –делай так *(приседают)*  Хватит нам играть  Пора прогулку продолжать!  Кажется, я вижу самый интересный стол! Пойдемте, посмотрим, что там!  *Дети подходят к столу, на котором лежат марки, конверты, штампы, бумага, коробки и т.д.*  Вы уже догадались, кому принадлежит этот стол? Какие внимательные! Это стол почтальона.  Скажите, пожалуйста, где мы могли бы с вами встретить почтальона?  Чем занимается почтальон?  Как вы думаете, нужна ли форма почтальону?  *Педагог предлагает верно назвавшим детям форму надеть ее и встать за стол*  Почтальон никогда не работает один, у него всегда есть помощники! А ну-ка, почтальоны, выбирайте себе по 3 помощника.  *Дети выбирают помощников*  Почтальон оставил для нас задание: нам с вами нужно помочь ему собрать из кусочков марки для писем! Справимся? Конечно! Тогда начинаем!  *Дети под музыку завязывают собирают марки из кусочков. Остальные дети поддерживают участников.* | Этот стол принадлежит повару  Повар готовит для нас завтрак, обед, и ужин; печет вкусные торты ко дню рождения и т.д.  Повар работает в кухне; в ресторане; в столовой и т.д.  У повара есть рабочая форма, колпак и фартук.  Мы выбрали белый фартук и колпак, так как фартук нужен повару для того, чтобы не испачкать одежду. А колпак -чтобы волосы не попадали в еду.  *3-е детей готовят салат, остальные поддерживают*  Этот стол принадлежит парикмахеру  Всеми этими инструментами пользуется парикмахер  Мы знакомы с такой профессией. Мы ходили в парикмахерскую; моя мама-парикмахер.  Парикмахеру нужна форма. Ему нужен халат или фартук, чтобы волосы не попадали на одежду.  *3-е детей заплетают резинки, остальные поддерживают*  *Дети выполняют движения*  Этот стол принадлежит почтальону.  Мы могли встретить почтальона, когда он приносил письмо/посылку; встретить его на почте; видели почтовую машину.  Почтальон разносит или помогает отправить письма/посылки; у почтальона можно заказать интересный журнал или газету.  Почтальону нужна особенная форма, чтобы ему было удобно, и люди узнавали его на улице.  *Дети выполняют задание, остальные поддерживают* |
| Итог занятия | Ребята, вот мы и обошли всю ярмарку. Встаньте, пожалуйста, в круг. Сегодня мы с вами узнали больше о некоторых профессиях, и я хотела бы знать, о каких профессиях вам хотелось бы узнать на следующей ярмарке? Давайте соберем паутинку? Каждый из вас будет говорить, с какой профессией хотели бы познакомиться, и бросать клубок другу. | Дети собирают паутинку, например: на следующей ярмарке я бы хотел познакомиться с трудом строителя. Педагог следит, чтобы дети отвечали полным предложением. |
| Рефлексия | Скажите, вам было сегодня приятно вместе работать? Перед тем, как уйти, выберете картинку, соответствующую вашему настроению после нашего путешествия! | *Дети выбирают картинку, показывают свое настроение мимикой педагогу.* |

Используемый материал представлен в приложении к конспекту.

**Список информационных источников**

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3е изд., исправ.и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 368 с.
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: Сфера, 2005 – 64 с.

**Приложение**





