МДОУ «Детски сад №98»

**Методическая разработка профориентационного занятия в детском саду**

 **«Ярмарка профессий»**

Подготовила

Учитель-логопед

 Радис Алина Сергеевна

Ярославль

2019 год

**Тема:** «Ярмарка профессий»

**Цель:** познакомить дошкольников с трудом взрослых (профессии).

**Задачи:**

Образовательные

1. Учить детей полно отвечать на вопросы педагога;
2. Обогащать и активизировать словарный запас по теме «Профессии»;
3. Познакомить детей с содержанием работы повара, парикмахера, почтальона;

Коррекционно-развивающие

1. Способствовать развитию диалогической речи через формирование ответа полным предложением;
2. Способствовать развитию мышления, внимания, мелкой моторики через выполнение заданий;

Воспитательные

1. Способствовать воспитанию уважения к труду взрослых;
2. Организация условий, позволяющих поддержать инициативность детей;
3. Способствовать воспитанию интереса к профессиям повара, почтальона, парикмахера.

Оборудование: колонка или музыкальный центр; форма повара, парикмахера, почтальона; фрукты и ягоды (банан, клубника, мандарин); кастрюли, ложки, тарелки; куклы-манекены; резинки для волос, заколки, фен игрушечный; ножницы детские; марки, конверты, штампы, бумага, коробки; картинки формата А4 разрезные с изображением марки; клубок ниток толстых; картинки с изображениями «Дай пять», «Объятия», «Рукопожатие», «Танец»; картинки с изображением смайликов «Веселый», «Спокойный», «Грустный».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Действия учителя-логопеда** | **Деятельность детей** |
| Организационный | Здравствуйте, ребята! Прошу вас, выберите на двери картинку, как мы с вами будем сегодня приветствовать друг друга! *Педагог приветствует детей, дети проходят в зал* | *Дети выбирают картинку при входе в кабинет. Приветствуют педагога*  |
| Мотивационный | Ребята, вы слышите? Что это за шум? Куда мы с вами попали?*Педагог, держа за спиной колонку, включает шумовой эффект людного места*Верно, мы с вами будто очутились на ярмарке! И сегодня я хотела бы прогуляться с вами по ярмарке, и узнать, чем здесь занимаются. Согласны? Замечательно, тогда, начинаем!  | Дети предлагают: магазин, рынок, площадь, ярмарка*Дети соглашаются*  |
| Основная часть | *Дети подходят к столу, на котором расположены: ножи (детские), тарелки, фрукты, кастрюли и т.д.*Ребята, а вот и первый стол! Как вы думаете, кому он принадлежит? Вы совершенно правы! Это стол повара! Скажите мне, чем же занимается повар? Суп мешают поварешкойИ толкушкой мнут картошкуРежут ножиком укропВжик-вжик-вжик и в миску оп!Получилось вкусно чтобы,Лично с блюд снимают пробы,Чтобы наша детвораБыла сытая всегда!Где работает повар? А как вы думаете, есть ли у повара рабочая форма? *Педагог приносит вешалку с различными униформами (детский размер)*Ребята, как вы считаете, какая форма принадлежит повару? Почему вы сделали такой выбор? Отлично. Надевайте форму *(педагог предлагает верно назвавшим детям форму надеть ее и сесть за стол)* и присаживайтесь! Чтобы по-настоящему окунуться в профессию, предлагаю вам приготовить для ребят фруктовый салат! Порежьте фрукты в миску! А мы поддержим вас под веселую музыку! *Двое детей нарезают фрукты под четким присмотром педагога, остальные дети хлопают под музыку.*Друзья, а я предлагаю вам не терять время! Впереди еще много интересного!*Дети подходят к столу, на котором расположены ножницы, головы кукол для причесок, ленты, резинки, заколки.*Как вы думаете, кому же принадлежит этот стол?Как вы догадались, что это стол парикмахера? Парикмахер, взяв расчёску,Ловко делает причёску.Быстро ножницы стригут,Облик новый создают.Вы знакомы с такой профессией? Где вы встречались с парикмахером? Ребята, а как вы думаете, нужна ли форма парикмахеру? Какая? Почему вы так считаете? Помогите выбрать с нашей вешалки форму для парикмахера.*Педагог предлагает верно назвавшим детям форму надеть ее и встать за стол*А сейчас проведем соревнование! Парикмахеры ловко и быстро умеют завязывать девчонкам бантики! Перед вами манекены и резинки. Ваша задача: пока играет музыка, завязать куколке больше хвостиков, чем соперник! Начинаем!*Дети под музыку завязывают резинки куклам. Остальные дети поддерживают участников.*Мне кажется, что мы с вами немного устали, давайте отдохнем и поиграем в интересную игру? **Динамическая пауза**Если хочешь стать маляром- делай так *(красят кистью),*Если хочешь стать швеей, то делай так *(строчат на машинке)*Если будешь ты водитель- делай так *(вращают руль)*Если будешь ты сапожник- делай так *(топают ногами)*Если будешь ты столяр- делай так (*хлопают руками*)Если будешь ты спортсмен –делай так *(приседают)*Хватит нам игратьПора прогулку продолжать! Кажется, я вижу самый интересный стол! Пойдемте, посмотрим, что там! *Дети подходят к столу, на котором лежат марки, конверты, штампы, бумага, коробки и т.д.*Вы уже догадались, кому принадлежит этот стол? Какие внимательные! Это стол почтальона. Скажите, пожалуйста, где мы могли бы с вами встретить почтальона? Чем занимается почтальон? Как вы думаете, нужна ли форма почтальону? *Педагог предлагает верно назвавшим детям форму надеть ее и встать за стол*Почтальон никогда не работает один, у него всегда есть помощники! А ну-ка, почтальоны, выбирайте себе по 3 помощника. *Дети выбирают помощников*Почтальон оставил для нас задание: нам с вами нужно помочь ему собрать из кусочков марки для писем! Справимся? Конечно! Тогда начинаем! *Дети под музыку завязывают собирают марки из кусочков. Остальные дети поддерживают участников.*  | Этот стол принадлежит повару Повар готовит для нас завтрак, обед, и ужин; печет вкусные торты ко дню рождения и т.д. Повар работает в кухне; в ресторане; в столовой и т.д.У повара есть рабочая форма, колпак и фартук. Мы выбрали белый фартук и колпак, так как фартук нужен повару для того, чтобы не испачкать одежду. А колпак -чтобы волосы не попадали в еду. *3-е детей готовят салат, остальные поддерживают*Этот стол принадлежит парикмахеруВсеми этими инструментами пользуется парикмахерМы знакомы с такой профессией. Мы ходили в парикмахерскую; моя мама-парикмахер. Парикмахеру нужна форма. Ему нужен халат или фартук, чтобы волосы не попадали на одежду. *3-е детей заплетают резинки, остальные поддерживают**Дети выполняют движения*Этот стол принадлежит почтальону.Мы могли встретить почтальона, когда он приносил письмо/посылку; встретить его на почте; видели почтовую машину. Почтальон разносит или помогает отправить письма/посылки; у почтальона можно заказать интересный журнал или газету.Почтальону нужна особенная форма, чтобы ему было удобно, и люди узнавали его на улице. *Дети выполняют задание, остальные поддерживают* |
| Итог занятия | Ребята, вот мы и обошли всю ярмарку. Встаньте, пожалуйста, в круг. Сегодня мы с вами узнали больше о некоторых профессиях, и я хотела бы знать, о каких профессиях вам хотелось бы узнать на следующей ярмарке? Давайте соберем паутинку? Каждый из вас будет говорить, с какой профессией хотели бы познакомиться, и бросать клубок другу.   | Дети собирают паутинку, например: на следующей ярмарке я бы хотел познакомиться с трудом строителя. Педагог следит, чтобы дети отвечали полным предложением.  |
| Рефлексия | Скажите, вам было сегодня приятно вместе работать? Перед тем, как уйти, выберете картинку, соответствующую вашему настроению после нашего путешествия!  | *Дети выбирают картинку, показывают свое настроение мимикой педагогу.* |

Используемый материал представлен в приложении к конспекту.

**Список информационных источников**

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3е изд., исправ.и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 368 с.
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: Сфера, 2005 – 64 с.

**Приложение**





