**Конспект НОД по развитию лексико-грамматического строя речи для воспитанников старшей группы с ТНР по теме «Насекомые» с использованием ИКТ**

*Учитель-логопед Ященко Н.А.*

Цель:

1. Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников старшей группы с ТНР

Задачи:

1. Активизация словаря и закрепление знаний по теме «Насекомые»;
2. Развитие мелкой и общей моторики;
3. Развитие целенаправленного выдоха;
4. Развитие умения согласовывать существительное с числительным;
5. Закреплять умение образовывать существительные в форме родительного падежа множественного числа;
6. Развитие умения подбирать глагол к имени существительному, подходящий по смыслу;
7. Закрепление образования слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
8. Развитие мышления, памяти, ориентации в пространстве.

Материалы и оборудование: компьютер (изображения пчелки, волшебного леса, аудио «Самолет», презентация один-много, кто лишний?), разрезные картинки, смайлики настроения, «билеты на автобус», игра на липучках «Насекомые», орто-коврики, мяч, картинки «обведи по точкам», простой карандаш, трубочка и бумажная бабочка.

Ход занятия:

1. *Организационный момент.*

- Ребята, всем доброе утро! Давайте поприветствуем наших гостей. Отлично! Посмотрите, на ваших столах лежат смайлики. Они означают наше настроение сегодня. Здесь есть веселый, грустный и плачущий смайлик. Возьмите в руку смайлик, который соответствует вашему настроению и покажите мне (дети выбирают показывают соответствующий смайлик). Молодцы!

*2. Основная часть*

* *«Разрезные картинки Насекомые»*

– Ребята, сегодня к нам на занятие прилетела пчела Жужа (Изображение пчелки на слайде). Она предлагает сыграть с ней. На ваших столах лежат картинки, но они не целые (разрезаны). Вам нужно собрать из этих частей целую картинку и назвать, что у вас получилось.

(Дети складывают картинки - получаются разные насекомые)

– Кто у вас получился? Как назовём одним словом? (насекомые)

- Молодцы! Пчелка Жужа предлагает нам всем вместе отправиться на волшебную лесную поляну. Поедем? *Ответы детей*

-А как вы думаете, на чем туда можно добраться? *Дети предлагают варианты*

* *«Загадки про насекомых»*

– Я предлагаю вам отправиться в лес на автобусе, а чтобы поехать на автобусе, что надо сделать? Правильно, купить билет. А вам чтобы занять свои места в нашем автобусе, надо отгадать загадки (логопед загадывает загадку каждому ребенку, если он отгадал – получает билетик и «Садится в автобус»)

1. Всё жужжит,жужжит,жужжит,  
   Над цветком она кружит,  
   Целый день, словно юла,  
   А зовут её ( Пчела).
2. Целый день она летает,  
   Мне спокойно жить мешает,  
   Прожужжала возле уха  
   И на стол уселась …(муха)
3. А в траве зеленой тихо  
   Скачет по травинкам лихо  
   Весь в зеленом человечек  
   Шустрый маленький …  
   (кузнечик)

1. Очень тоненько жужжит  
   И над нами он кружит.  
   Берегись и млад, и стар..  
   Кровь у всех сосёт...(комар).
2. На ромашку у ворот  
   Опустился вертолет-  
   Золотистые глаза.  
   Кто же это?...(Стрекоза)
3. В ярком платье модница

— Погулять охотница.

От цветка к цветку порхает,

Утомится — отдыхает (бабочка)

1. Красненькие крылышки, черные горошки

Кто это гуляет, по моей ладошке?

(божья коровка)

* *«Пальчиковая гимнастика»* (развитие мелкой моторики)

-Отлично! А теперь мы с вами отправляемся на лесную полянку. И чтобы нам было не скучно ехать, давайте разомнем наши пальчики

*Прилетела к нам вчера* (Взмахи перекрещенными кистями рук)

*Полосатая пчела* (На каждое название насекомого соединяют пальцы, начиная с мизинца)

*А за нею шмель-шмелек*

*И веселый мотылек,*

*Жук-жучок и стрекоза,*

*Как фонарики, глаза.* (Колечки – указательные и большие)

*Пожужжали, полетали*, (Взмахи перекрещенными кистями рук)

*От усталости упали.* (Тихо кладут руки на колени)

* *Игра «Назови и посчитай»* (пополнение словаря по теме. Развитие умения согласовывать существительное с числительным)

-А вот и лесная полянка (картинка на слайде). Но что-то я не вижу насекомых. Давайте вместе с вами поищем их (Дети ищут насекомых в кабинете, берут по одному и называют «У меня бабочка» и т.п).

- Смотрите, перед нами 5 кочек, чтобы нам их преодолеть нужно посчитать наших насекомых. Друг за другом, каждый из вас будет наступать на «кочку» и считать до 5…. (1 бабочка, 2 бабочки, 3 бабочки, 4 бабочки, 5 бабочек). Молодцы ребята, все справились с заданием!

* *Игра «Кто что делает?» (*подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу)

- Теперь, нам нужно определить место и действие для каждого насекомого. Перед вами доска, на доске картинка. На ней – силуэт. Ваша задача – найти силуэт нужному насекомому и сказать, что она делает. Нужно подойти к доске и сказать «Это бабочка, она летает» и прикрепляете бабочку на свое место (игра на липучках). Кто выполнит - садится на свое место.

* *Игра «Один-много»* (Образование существительных в форме родительного падежа множественного числа)

- Ребята, теперь внимательно посмотрите на экран. Сейчас мы поиграем в игру – один-много. Будем говорить про насекомых. Перед вами появится картинка, где изображено одно насекомое и где много, ваша задача - правильно назвать. Например: одна бабочка - много бабочек.

* *Игра «4-й лишний»*

- Вы отлично справились с заданием! А теперь нам с вами нужно немного подумать. Сейчас на экране будут появляться картинки, одна из них будет лишней. Ваша задача – по очереди, назвать, что лишнее на экране и объяснить почему (дети по очереди выходят к экрану и показывают кто в каждой строчке лишний).

* *Упражнение на дыхание «Бабочка»*

*-* Теперь я предлагаю вам подуть. Берем трубочку и бумажную бабочку, кладем ее на стол и медленно выдыхаем через трубочку, чтобы она полетела (выполняют)

* *Задание «Обведи по точкам»* (развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму)

- Молодцы ребята! Наша бабочка кружилась, кружилась, устала и присела. На ваших столах появились картинки с изображением насекомых и карандаши. Сейчас, нам нужно обвести насекомых по точкам. Кто сделает – кладем листочки и карандаши на край стола (Дети выполняют задание).

* *Игра с мячом «Назови ласково» (закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом)*

- Наша прогулка по волшебному лесу подходит к концу. Но перед тем как отправиться в группу, нужно выполнить еще одно задание. Каждому из вас я буду бросать мяч и называть насекомое. Ваша задача – кинуть мяч мне в ответ и назвать это насекомое ласково (паук-паучок, комар-комарик и т.п)

*3.Заключительная часть* (развитие общей моторики, создание эмоционально-положительного фона)

- Ну что, ребята, пришло время возвращаться. В волшебный лес мы приехали на автобусе, а обратно полетим на самолете! Так будет быстрее! Вставайте все со своих мест и займите места в самолете. На полу приклеены кружочки, вставайте на кружочки, это и будут ваши места. А чтобы нам было не скучно лететь – давайте немного подвигаемся! Наши ушки внимательно слушают, наши глазки внимательно смотрят! Сейчас будет звучать песенка, я буду показывать движения, а вы повторяйте за мной! (Звучит песня Чударики «Самолет»).

* *Итог занятия*

- Отлично! Ну вот мы и вернулись в наш детский сад. Ребята, вам понравилось наше путешествие? А кого мы сегодня видели в волшебном лесу? Какое насекомое вам больше всего запомнилось? Молодцы! А теперь мы с вами поднимаемся в группу!