**Конспект НОД в области «речевое развитие»**

*Разработан учителем-логопедом Ященко Н.А.*

***Тема:*** пересказ сказки «Лиса и кувшин»

***Цель:*** развитие связной речи детей с ОНР

***Задачи:***

Образовательные

1. Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно;
2. Учить детей отвечать на вопросы педагога
3. Совершенствовать навык пересказа;
4. Совершенствовать связную диалогическую и монологическую речь;
5. Обогащать и активизировать словарный запас;
6. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными

Коррекционно - развивающие

1. Развивать речевой слух;
2. Развивать общую моторику;
3. Развивать мышление.

Воспитательные

1. Воспитывать навыки сотрудничества, активность и инициатив­ность;
2. Воспитывать умение вежливого обращения;
3. Воспитывать положительное отношение к добрым поступкам

***Оборудование:*** картинка с изображением кувшина, иллюстрации из сказки, листки и карандаши.

***План занятия:***

1. Организационный момент;
2. Придумывание сказки детьми;
3. Первичное прочтение сказки детям;
4. Беседа по прочитанной сказке;
5. Повторное чтение произведения с установкой на пересказ;
6. Пересказ произведения детьми;
7. Итог занятия

***Ход занятия***

1. Организационный момент. Создание эмоционального по­ложительного фона.

Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их на стульчики.

|  |  |
| --- | --- |
| Речь педагога | Ответы детей |
| (Педагог созывает детей в круг)  -Ребята, возьмите друг друга за руки и повторяйте за мной.  Мы спокойны и добры,  Вы приветливы, вы здоровы  Сделайте глубокий вдох через нос  И вдохните в себя свежесть, радость, доброту и красоту.  А выдохните через рот все обиды и огорчения.  Именно в таком хорошем настроении мы с вами и начнем наше занятие.  -Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с очень интересной сказкой. Чтобы узнать о ком будет сказка, отгадайте загадку:  Рыжая плутовка,  Всех обманет ловко.  Кур сворует и в леса,  А зовут ее…  -Молодцы! А как вы догадались, что это лиса?  -Верно. Это действительно лиса.  -Ребята, а вы знаете, что это такое? (показывает картинку глиняного кувшина)  -Это глиняный кувшин, в который в давние времена на Руси хозяйки наливали молоко, квас и воду | -Лиса  -Лиса рыжая, обманщица и воровка. Она очень хитрая.  -(Ответы детей) |

1. Придумывание сказки детьми

|  |  |
| --- | --- |
| Речь педагога | Ответы детей |
| -Ребята, а вы умеете сочинять сказки?  -А хотели бы попробовать?  -Посмотрите внимательно на доску. Перед вами – картинки из сказки. Попробуйте сами придумать сказку по этим картинкам.  -Молодцы, ребята! Хорошие получились сказки. А теперь послушайте, как звучит сказка на самом деле. | -(Ответы детей)  -Да  -(Каждый ребенок придумывает сказку) |

1. Первичное прочтение сказки детям

Педагог читает детям сказку. После прочтения просит обратить внимание на доску, там висят иллюстрации из прочитанной сказки.

1. Беседа по прочитанной сказке

|  |  |
| --- | --- |
| Речь педагога | Ответы детей |
| -Ребята, вам понравилась сказка?  -Она похожа на те сказки, которые вы придумали сами?  -О ком была эта сказка?  -Ребята, а вы помните, кто пошел в поле жать?  -Ребята, а как вы понимаете слово *жать*?  -*Жать –* это значит убирать урожай с поля.  -Что было у бабы в руках?  -Куда она его спрятала?  -Кто подкрался к кувшину?  -Что сделала лиса?  -Что произошло потом?  -Кувшин отпустил ее?  -Что тогда сделала лиса?  -Чем закончилась сказка?  *Физкультминутка*  -Ребята, выходите, вставайте в круг, сейчас мы немного поиграем  Рыжий мех и хвост пушистый, Острожный шаг лесу . Прячет хитрая лисица  До поры свою красу . Выследит в кустах добычу  И спешит к свое норе . Хоть красива , все же хищник - Надо помнить детворе.  -Ребята, а вам жалко лису?  -А за что кувшин наказал лису?  -Спросила ли лиса разрешения?  -А можно ли брать чужое без разрешения?  -Ребята, а умеете ли вы просить? Как это делать?  -Когда просите, нужно всегда говорить вежливые слова «Дай пожалуйста...», «Спасибо!...», «Я поиграю и отдам…». | -Да  -(Ответы детей)  -О лисе  -Да, баба  -….  -Кувшин с молоком  -В кусты  -Лиса  -Засунула голову в кувшин и выпила все молоко  -Лиса застряла в кувшине и стала и стала кувшин просить отпустить ее  -Нет  -Лиса пошла к реке и сунула голову в реку  -Лиса утонула вместе с кувшином  (шагают по кругу как лисицы)  (смотрят направо, налево)  (бегут по кругу и садятся)  (ответы детей)  -Кувшин наказал лису за то, что она взяла чужой кувшин с молоком  -Нет  -Нет  -Да, дай |

1. Повторное чтение произведения с установкой на пересказ

|  |  |
| --- | --- |
| Речь педагога | Ответы детей |
| -А теперь я прочитаю вам сказку еще раз. Старайтесь хорошо запомнить ее, потому что вы будете ее пересказывать. | (дети слушают) |

1. Пересказ произведения детьми

|  |  |
| --- | --- |
| Речь педагога | Ответы детей |
| -Немного подумайте и попробуйте пересказать сказку. Не забудьте, она начинается с описания того, куда пошла баба, что она сделала. Дальше расскажите о том, что делала лиса в этой сказке и чем она закончилась.  Педагог просит пересказать сказку каждого ребенка. Если возникают трудности, то помогает с ответом. Далее педагог оценивает ответы детей. | (дети пересказывают сказку) |

1. Итог занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Речь педагога | Ответы детей |
| -Ребята, понравились вам занятия?  -Что нового вы узнали?  -Чему учит эта сказка?  -Ребята, я вам сейчас раздам листочки, а вы нарисуете, какое у вас настроение. А затем ваше настроение мы положим в волшебный мешочек.  -Спасибо, ребята! До свидания! | (ответы детей)  -Эта сказка учит, что нельзя без спроса брать чужие вещи. За то, что берешь чужое, могут наказать.  (дети выполняют)  -До свидания! |