**Конспект НОД в области «речевое развитие»**

*Разработан учителем-логопедом Ященко Н.А.*

***Тема:*** пересказ сказки «Лиса и кувшин»

***Цель:*** развитие связной речи детей с ОНР

***Задачи:***

Образовательные

1. Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно;
2. Учить детей отвечать на вопросы педагога
3. Совершенствовать навык пересказа;
4. Совершенствовать связную диалогическую и монологическую речь;
5. Обогащать и активизировать словарный запас;
6. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными

Коррекционно - развивающие

1. Развивать речевой слух;
2. Развивать общую моторику;
3. Развивать мышление.

Воспитательные

1. Воспитывать навыки сотрудничества, активность и инициатив­ность;
2. Воспитывать умение вежливого обращения;
3. Воспитывать положительное отношение к добрым поступкам

***Оборудование:*** картинка с изображением кувшина, иллюстрации из сказки, листки и карандаши.

***План занятия:***

1. Организационный момент;
2. Придумывание сказки детьми;
3. Первичное прочтение сказки детям;
4. Беседа по прочитанной сказке;
5. Повторное чтение произведения с установкой на пересказ;
6. Пересказ произведения детьми;
7. Итог занятия

***Ход занятия***

1. Организационный момент. Создание эмоционального по­ложительного фона.

Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их на стульчики.

|  |  |
| --- | --- |
| Речь педагога | Ответы детей |
| (Педагог созывает детей в круг)-Ребята, возьмите друг друга за руки и повторяйте за мной.Мы спокойны и добры, Вы приветливы, вы здоровыСделайте глубокий вдох через носИ вдохните в себя свежесть, радость, доброту и красоту.А выдохните через рот все обиды и огорчения.Именно в таком хорошем настроении мы с вами и начнем наше занятие.-Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с очень интересной сказкой. Чтобы узнать о ком будет сказка, отгадайте загадку:Рыжая плутовка,Всех обманет ловко.Кур сворует и в леса,А зовут ее…-Молодцы! А как вы догадались, что это лиса?-Верно. Это действительно лиса.-Ребята, а вы знаете, что это такое? (показывает картинку глиняного кувшина)-Это глиняный кувшин, в который в давние времена на Руси хозяйки наливали молоко, квас и воду  | -Лиса-Лиса рыжая, обманщица и воровка. Она очень хитрая.-(Ответы детей) |

1. Придумывание сказки детьми

|  |  |
| --- | --- |
| Речь педагога | Ответы детей |
| -Ребята, а вы умеете сочинять сказки?-А хотели бы попробовать?-Посмотрите внимательно на доску. Перед вами – картинки из сказки. Попробуйте сами придумать сказку по этим картинкам. -Молодцы, ребята! Хорошие получились сказки. А теперь послушайте, как звучит сказка на самом деле. | -(Ответы детей)-Да-(Каждый ребенок придумывает сказку) |

1. Первичное прочтение сказки детям

Педагог читает детям сказку. После прочтения просит обратить внимание на доску, там висят иллюстрации из прочитанной сказки.

1. Беседа по прочитанной сказке

|  |  |
| --- | --- |
| Речь педагога | Ответы детей |
| -Ребята, вам понравилась сказка?-Она похожа на те сказки, которые вы придумали сами?-О ком была эта сказка?-Ребята, а вы помните, кто пошел в поле жать?-Ребята, а как вы понимаете слово *жать*?-*Жать –* это значит убирать урожай с поля.-Что было у бабы в руках?-Куда она его спрятала?-Кто подкрался к кувшину?-Что сделала лиса?-Что произошло потом?-Кувшин отпустил ее?-Что тогда сделала лиса?-Чем закончилась сказка?*Физкультминутка*-Ребята, выходите, вставайте в круг, сейчас мы немного поиграемРыжий мех и хвост пушистый,Острожный шаг лесу .Прячет хитрая лисица До поры свою красу .Выследит в кустах добычу И спешит к свое норе .Хоть красива , все же хищник -Надо помнить детворе.-Ребята, а вам жалко лису? -А за что кувшин наказал лису?-Спросила ли лиса разрешения?-А можно ли брать чужое без разрешения?-Ребята, а умеете ли вы просить? Как это делать?-Когда просите, нужно всегда говорить вежливые слова «Дай пожалуйста...», «Спасибо!...», «Я поиграю и отдам…». | -Да-(Ответы детей)-О лисе-Да, баба-….-Кувшин с молоком-В кусты-Лиса-Засунула голову в кувшин и выпила все молоко-Лиса застряла в кувшине и стала и стала кувшин просить отпустить ее-Нет-Лиса пошла к реке и сунула голову в реку-Лиса утонула вместе с кувшином(шагают по кругу как лисицы)(смотрят направо, налево)(бегут по кругу и садятся)(ответы детей)-Кувшин наказал лису за то, что она взяла чужой кувшин с молоком-Нет-Нет-Да, дай |

1. Повторное чтение произведения с установкой на пересказ

|  |  |
| --- | --- |
| Речь педагога | Ответы детей |
| -А теперь я прочитаю вам сказку еще раз. Старайтесь хорошо запомнить ее, потому что вы будете ее пересказывать. | (дети слушают) |

1. Пересказ произведения детьми

|  |  |
| --- | --- |
| Речь педагога | Ответы детей |
| -Немного подумайте и попробуйте пересказать сказку. Не забудьте, она начинается с описания того, куда пошла баба, что она сделала. Дальше расскажите о том, что делала лиса в этой сказке и чем она закончилась.Педагог просит пересказать сказку каждого ребенка. Если возникают трудности, то помогает с ответом. Далее педагог оценивает ответы детей. | (дети пересказывают сказку) |

1. Итог занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Речь педагога | Ответы детей |
| -Ребята, понравились вам занятия?-Что нового вы узнали?-Чему учит эта сказка?-Ребята, я вам сейчас раздам листочки, а вы нарисуете, какое у вас настроение. А затем ваше настроение мы положим в волшебный мешочек.-Спасибо, ребята! До свидания! | (ответы детей)-Эта сказка учит, что нельзя без спроса брать чужие вещи. За то, что берешь чужое, могут наказать.(дети выполняют)-До свидания! |