**Конспект НОД по теме: «Дифференциация звуков [Л],[Л’],[Р],[Р’]. Фрукты».**

*Разработан учителем-логопедом Ященко Н.А.*

**Тема:** Дифференциация звуков [Л],[Л’],[Р],[Р’]. Фрукты.

**Цель:** Научить дифференцировать звуки [Л],[Л’],[Р],[Р’]. Закрепить знания ребенка о фруктах.

**Задачи:**

1. Закреплять правильное произношение звуков «Л», «Ль», «Р», «Рь» в словах, словосочетаниях, предложениях;
2. Развивать внимание, память, мышление;
3. Учить отгадывать и составлять загадки;
4. Развивать мелкую моторику;
5. Учить образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже;
6. Развивать умение пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами;
7. Закреплять знание о фруктах;
8. Развивать речь на материале по теме «Фрукты».

**Оборудование:**

1. Предметные картинки по теме «Фрукты».
2. Листок с изображением геометрических фигур
3. Карточка-схема
4. Мяч.

***Ход занятия.***

1. *Речевая зарядка*

Логопед: повторяй за мной

Ра-ра-ра – начинается игра.

Лу-лу-лу – сливы сложили мы в углу.

Ро-ро-ро – собрали груши мы в ведро.

Ру-ру-ру – яблоки на терке я натру.

Ре-ре-ре – как много персиков в ведре.

1. *Вопросы*

Логопед: какие звуки чаще всего встретились в нашей речевой зарядке?

Ребенок: р, р’, л, л’

Логопед: молодец!

1. *Загадки*

Логопед: отгадай загадки

А) Само с кулачок, красный бочок.

    Тронешь пальцем – гладко,

   А откусишь – сладко.

Ребенок: Яблоко

Б) На сучках висят шары,

    Посинели от жары.

Ребенок: Сливы

Логопед: Правильно! А как это - яблоки, сливы, можно назвать одним словом?

Ребенок: Фрукты

Логопед: а какие еще ты знаешь фрукты?

Ребенок: (называет)

1. *Дидактическая игра «Большой – маленький»*

(Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).

Логопед: я тебе назову фрукт и покажу картинку, а ты мне скажешь как ласково можно назвать этот фрукт.

Яблоко – яблочко, лимон -…, слива -…, груша, банан, мандарин, апельсин.

1. *Дидактическая игра «Один – много».*

(Образование множественного числа имен существительных в родительном падеже).

Логопед: Смотри - Яблоко – яблоки – нет яблок, а теперь скажи ты

Груша – груши – нет …;

Слива - …;

Апельсин -…;

Персик - …;

Мандарин - … .

1. *Работа со схемами*

Логопед: соедини линией фрукт с похожей геометрической формой.

(на листе логопеда нарисованы круг, ромб, овал, ребенок должен соединить фрукт на картинке с похожей геометрической формой)

Логопед: Перед тобой схема, по которой нужно ответить на вопросы про фрукт. Например: Лимон по цвету желтый, по форме – овальный, а по вкусу – кислый. Теперь попробуй ты. Назови форму и цвет фрукта.

Ребенок: Апельсин по форме круглый, по цвету – оранжевый, а по вкусу кисло – сладкий. Банан.

1. *Игра «Четвертый – лишний»*

Логопед: Какое слово не подходит? Почему?

- апельсин – *кабачок* – персик – абрикос;

- лимон – яблоко – *баклажан* – груша;

Ребенок: не подходит потому что баклажан и кабачок – это овощи, а все остальное фрукты.

1. *«Закончи предложение*

Логопед: Я буду говорить начало предложения, а ты продолжи:

- Лимон кислый, а яблоко - …(сладкое).

- Слива овальная, а мандарин - …(круглый).

- Апельсин оранжевый, а банан - …(желтый).

1. *Игра «Веселый счет» (физкультминутка с мячом).*

Логопед: Я буду кидать тебе мячик и называть число, а ты будешь называть фрукты. Например: одно яблоко, два яблока… Банан, апельсин, персик.

1. *Дидактическая игра «Назови сок, варенье».*

Логопед: а ты любишь сок? А знаешь какие бывают? Как называется сок из яблок (яблочный)? А варенье (яблочное)? Из груши, персика, апельсина?

1. *Составление загадки*

Логопед: Выбери картинку. Составь описательную загадку, как это сделаю я. С использованием плана - схемы. «Это фрукт. Он растет на дереве, овальный, желтый, кислый на вкус». (Лимон).

Ребенок: (выбирает картинку и составляет загадку)

1. *Итог занятия*

Логопед: Чем мы сегодня занимались? Что тебе больше всего понравилось? Какое у тебя настроение?