**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36» города Ярославля**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРУСЕЛЬ**

**«Деловая игра: берегите природу»**

**Материал разработан:**

**Воспитателем Шейновой Е.А.**

**Логопедом Ященко Н.А.**

**г. Ярославль, 2018**

**Первый этап**

**Объяснение цели, общего сценария и правил игры.**

**Цель**: выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения, стимулировать развитие инициативы, творчества, определить перспективы дальнейшей методической работы в дошкольном учебном заведении.

**Общий сценарий:** ведущий знакомит участников с темой викторины и ее правилами. Игроки делятся на две команды по 5 человек, выбираются капитаны.

**Правила игры:** четко придерживаться установленного регламента;ответы не должны повторяться, важно мнение каждого участника;выигрывает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов; ответы оцениваются по пятибалльной системе, чем активнее работа внутри группы, тем выше оценка; если коман­да соперников дополняет, исправляет ответ, то ей даются дополнитель­ные баллы.

**Второй этап**

**Распределение ролей: разделение игроков на команды и назначение капитанов.**

**Участники викторины:**

1 – две команды педагогов;

2 – ведущий – воспитатель и логопед;

3 – экспертная группа в составе 4 человек.

За месяц до проведения педагогической викторины участники мероприятия делятся на 2 команды. Каждая команда выбирает своего капитана, который будет принимать окончательное решение в спорных вопросах. Продолжительность обсуждения внутри команды не более 5 минут.

Ведущий четко следит за соблюдением регламента и ходом игры.

Экспертная группа дает оценку качества выполнения заданий каждой командой в целом, производит подсчет результатов, заполняет протокол подведения итогов викторины и награждает победителей.

**Третий этап**

**Командные соревнования.**

**Задание 1. «Визитная карточка команды».** Каждая команда представляет себя: название, эмблему, профессиональный девиз команды, используя пословицы, поговорки, «крылатые выражения», собственный поэтический талант.На выполнение данного задания отводится 3 минуты.

**Задание 2. «Педагогическая разминка».** В разминке вопросы из разных областей знаний: из области ФГОС, семейного воспитания, экологии, логопедии. Команда выбирает любую область на экране и отвечает на вопрос.

***1.Вопросы из области семейного воспитания***

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей? (семье)

2. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка (Конституция РФ, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс)

***2.Вопросы по ФГОС ДО***

1. Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области: … (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

2. Соотнеси программную задачу с возрастом:

* Учить детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды (ср. гр. 4-5 лет).
* Начать знакомить с характерными особенностями времён года (мл. гр. 3-4 года).
* Продолжать формировать у детей обобщённые представления о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе, о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе (подг. гр. 6-7 лет).
* Учить наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях (ст. гр. 5-6 лет)

***3.Вопросы по экологии***

1. Как называется наука об окружающем нас мире? (экология)

3. Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (фотоохота)

**Логопедия:**

Несмотря на то, что 2017 год объявлен годом экологии, и сегодня об этом будет много говориться, мы считаем, что не стоит забывать о правильной речи педагогов и детей. Речь – чудесный дар природы, он не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Сейчас проблема речевого развития детей дошкольного возраста очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

В связи с этим, следующие вопросы:

1. Проводите ли вы занятия по развитию речи?

2. Используете ли Вы на своих занятиях упражнения для развития артикуляционной моторки?

**Задания для команд:**

*1 команда.* Придумать 3 артикуляционных упражнения для выработки правильного произношения звука [c] (отрабатываем нижнее положение языка). ***Можно использовать такие упражнения как:***

* *«Горка» («киска»)* - улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка упирается за нижние зубы, широкий язык приподнять «горкой»
* *«Лопатка» («блинчик»)* - рот открыт, язык спокойно положить на нижнюю губу, удерживать его широким на нижней губе 3-7 сек.
* *«Чистим нижние зубки»* - широко открыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.
* *«Накажем непослушный язычок»* - упр. «Лопатка», пошлепать по языку верхней губой со словами «пя-пя-пя».

*2 команда.* Придумать 3 артикуляционных упражнения для выработки правильного произношения звука [р] (отрабатываем верхнее положение языка). ***Можно использовать такие упражнения как:***

* *«Лошадка»* - поцокать языком
* *«Грибок»* - улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к небу, широко открыть рот.
* *«Барабанщик» («дятел»)* - улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка по верхним альвеолам, многократно и отчетливо произнося звук, напоминающий английский звук [**д**]: д-д-д
* *«Маляр»* - улыбнуться открыть рот и «погладить» кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад.
* *«Чистим верхние зубки»* - широко открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.

**Задание 3. «Прилагательные ассоциации».** Выбор словесных ассоциаций ограничен: в ответ на слово, произнесенное экспериментатором, необходимо в качестве словесной ассоциации использовать только прилагательные. К примеру: стол — круглый; пруд — большой.

*1 команда.*

|  |  |
| --- | --- |
| Звезда | Чистота |
| Луна | Здоровье |
| Лист | Глина |
| Цветок | Мусор |
| Земля | Листва |
| Природа | Туча |

*2 команда.*

|  |  |
| --- | --- |
| Солнце | Лес |
| Дерево | Ливень |
| Растение | Болото |
| Человек | Лёд |
| Климат | Влажность |
| Зелень | Дом |

**Задание 4. «Соедини в целое»**

**Ведущий:** *Пословицы разрезаны на 2 части. Собрать в единое целое и прочитать.*

1. Красна весна цветами, осень - снопами.
2. Одно дерево еще не лес.
3. Пчела хоть и жалит, да мед дает.
4. Как месяц не свети, а все не солнышко.
5. Возле леса жить – голодному не быть.
6. Труд человека кормит, а лень портит.
7. Много снега – много хлеба, много воды - много травы.
8. Лето собирает, а зима поедает.
9. Что посеешь, то и пожнешь.
10. Игра игрою, а дело делом.
11. Меньше слов, да больше дела.
12. Тяжко тому жить, кто от работы бежит.
13. Делали наспех и сделали на смех.
14. Меньше слов, да больше дела.

**Задание 5. «Без маски».** Командам необходимо без подготовки продолжить фразу, начатую ведущим, оценивается оригинальность высказываний.

1.Детский сад нужен, чтобы …

2.Обычно я чувствую себя в детском саду …

3.В хорошем детском саду всегда...

4.Чтобы быть хорошим педагогом, надо …

5.Что мне нравится в моих воспитанниках, так это …

6.Чего мне по-настоящему хочется, так это …

7.Чтобы добиться успеха, необходимо …

8.Самое главное в жизни …

9.Любить ребенка – это значит …

10.В нашем детском саду больше всего ценится...

11.Когда я выйду на пенсию …

**Задание 6. Практическая часть.**

Покажите сценку – пантомиму одной из предложенных сказок от начала и до конца так, чтобы команда противников могла узнать ее. На подготовку 2 минуты.

*Для 1-ой команды:* «Теремок»

*Для 2-ой команды:* «Колобок»

По схеме:

**Посмотри**

**Отгадай**

**Обыграй**

**Задание 7. «Умелые руки не знают скуки».**

Члены каждой группы придумывают и мастерят для своих соперников сувенир. Оценивается оригинальность поделки, качество изготовления (аккуратность, прочность, эстетичность оформления).

Из предложенных материалов (бумага, нитки, ножницы, клей) изготовить за 10 минут игрушку самоделку.

**Оцениваются**: качество изготовления, оригинальность модели, многофункциональность (в каких играх можно ее использовать), представление игрушки.

**Четвертый этап**

**Итог игры, награждение участников.**

Ведущие предоставляют слово экспертам, которые подводят итоги педагогической викторины по количеству набранных в каждом задании баллов.

В завершении викторины проводится ***игра «Рефлексия».*** С помощью смайликов педагоги оценивают результаты проведенного мероприятия.