Консультация для воспитателей

«Требования к организации речевого уголка в группе ДОУ»

Учитель-логопед Ященко Н.А.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня речи зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Развивающая среда и общение являются факторами, определяющими речевое развитие. Сегодня мы рассмотрим один из центров предметно-развивающей среды — Речевой уголок. Он представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами.

**Цель речевого уголка**: способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.

**Задачи:**

1. Формирование фонематического восприятия и слуха.

2. Развитие артикуляционной моторики.

3. Закрепление навыков правильного произношения звуков.

4. Закрепление навыков, полученных на занятиях.

5. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.

6. Развитие связной речи.

7. Развитие мелкой моторики.

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, стол, стул, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей.

*При подборе составляющих речевого уголка необходимо учитывать:*

• соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• речевой уголок должен быть размещён рядом с книжным уголком;

• важно, чтобы речевой уголок была комфортен и эстетичен. Красота формирует ребенка. Поэтому необходимо уделять большое внимание эстетике речевого уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок и воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию содержащемуся в уголке;

• игровой материал должен быть доступным для ребенка;

• неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – *«одушевленный персонаж»*, обычная кукла, би-ба-бо, марионетка. Такая игрушка должна быть многофункциональна. Она может двигаться (с помощью взрослого или ребёнка, выполнять артикуляционную гимнастику, задавать вопросы или отвечать на них, загадывать загадки, придумывать интересные истории, преподносить неожиданные сюрпризы и многое другое).

• Уголок речевого развития должен соответствовать общему оформлению группы. Ей можно придумать название, например “Речевичёк”, “Учимся говорить правильно”, или просто выделить место. Её способности вызовут у детей живой интерес, побудят к речевой активности.

• не следует перегружать уголок оборудованием.

В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

* артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски,)
* пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т. д.)
* пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв, сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв, волчки, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.);
* материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков *(домики для твердых и мягких звуков)*;
* индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа: схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова)
* игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова)
* игры по лексике и грамматике *(предметные картинки по лексическим темам)*
* игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.)
* материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики *«Азбука в картинках»*, *«Учись читать»*, *«Умные кубики»*, *«Слоговые кубики»*).

Содержание речевого уголка определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психологическими особенностями формирования речи детей.

Символическое отображение разделов речевого уголка, например цветами:

• дыхание – голубой;

• лексика – жёлтый;

• грамматика – синий;

• СР – красный;

• мелкая моторика – чёрный.

Требования к содержанию речевых центров

в разных возрастных группах

**Младшая группа**

• Уголок книги 5-6 наименований книг по 2-5 экземпляра, так как детям данного возраста свойственна подражательность, книжки-ширмы (книги подбираем с учётом возраста детей, а именно для данного возраста произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов);

• Альбомы или иллюстрации по темам *«Игрушки»*. «Семья, *«Транспорт»*, *«Домашние животные»*, *«Одежда»*, *«Посуда»*, *«Мебель»*.

• Картинки с простыми сюжетами и действиями

• Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи.

• Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу *«Что лишнее?»*, *«Назови одним словом»*.

• Игры по типу *«Найди пару»*, *«Найди отличия»*.

• Игровизоры, игрушки – телефоны.

• Игры с предметными картинками по типу *«Что изменилось?»*

• Картинки с простым сюжетом для составления рассказов.

• Альбомы загадок скороговорок, песенок, потешек, стихов.

• Трафареты, шаблоны.

• Игры для развития ручной умелости.

• Картотека речевых игр.

• Открытки о родном городе.

**Средняя группа**

• Уголок книг: 5-6 наименований, для оформления можно использовать эстампы на темы русских народных сказок. 1 раз в квартал необходимо оформлять тематические выставки *«Сказки»*, *«Времена года»*, *«Сказки о дружбе зверей»* и др.

• Альбомы дополняются по темам о Российской армии, о труде взрослых, диких животных, цветах, овощах, фруктах, по временам года о различных зданиях *(архитектура)*.

• Открытки для рассматривания.

• Портреты писателей в соответствии с программой

• Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу *«Что лишнее?»*, *«Назови одним словом»*.

• Игры небылицы *«Чего на свете не бывает?»*, *«Кто кричит?»*

• Игры с картинками – загадками и предметными картинками по типу *«Что изменилось?»* *«Найди пару?»*, *«Найди отличия»*.

• Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи.

• Игровизоры, игрушки- телефоны, занимательные головоломки.

• Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.

• Трафареты, шаблоны для подготовки руки к письму

• Игры на развитие ручной умелости.

• Картотека словесных речевых игр.

• Открытки о родном городе, крае.

• Предметы быта и старины.

**Старшая группа**

• Уголок книги 7-8 книг различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками). 1 раз в квартал оформляются тематические выставки с рисунками детей на заданную тему

• Портреты писателей в соответствии с программой

• Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике.

• Книги, созданные на рисунках детей на темы произведений детских писателей.

• Портреты художников – иллюстраторов.

• Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, по подготовке к обучению грамоте.

• Игры – небылицы, игры – картинки по типу *«Назови отличия»*.

• Наборы картинок *«Составь рассказ по картинке»*, *«Разложи по порядку и составь рассказ»*.

• Азбука букв различной фактуры.

• Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.

• Трафареты, перфокарты, шаблоны для подготовки руки к письму

• Игры на развитие ручной умелости.

• Картотека словесных речевых игр.

• Коллекция значков, марок, календариков, этикеток.

• Дидактический материал для изображения букв *(верёвочки, шнурки проволока, камушки, песок, пластилин и др.)*.

• Заготовки для штриховки, кодирование, трафареты, перфокарты.

• Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые линейки, слоговые линейки.

• Иллюстрации о памятниках и музеях старины *(Москва, Санкт – Петербург)*.

• Карта России, где отмечены флажками города.

**Подготовительная к школе группа**

• Наличие библиотеки книг по разделам: о природе, о животных или по авторам. Выставляются 10-12 книг, различных по жанру и тематике. Оформляются тематические выставки с рисунками детей.

• Альбомы или материал о творчестве и жизни писателей.

• Альбомы загадок, скороговорок, стихов.

• Заготовки для штриховки, кодирования, трафареты, перфокарты для подготовки руки к письму, игры на развитие ручной умелости.

• Картотека словесных речевых игр.

• Коллекция значков, марок, календариков, этикеток.

• Дидактический материал для изображения букв *(верёвочки, шнурки, проволока, камушки, песок, пластилин и другое)*.

• Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые линейки, азбуки букв разной фактуры.

• Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, обучению детей грамоте.

• Игры – небылицы *«Что перепутал художник?»*, игры — картинки по типу *«Найди отличия»*.

• Наборы картинок *«Составь рассказ по картинке»*, *«Разложи по порядку и составь рассказ»*.

• Альбомы или книжки – самоделки с сочинёнными детьми и нарисованными рисунками.

• Уголок *«Читаем сами»* журналы *«Непоседа»*, *«Весёлые картинки»*, *«Солнечный зайчик»* и др., детские красочные книги с крупным шрифтом, книги с развивающими заданиями.

Желаю Вам успехов! Спасибо за внимание!