«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад № 98»
_____Е.А. Савченко

Публичный доклад

муниципальное дошкольное образовательное Учреждение «Детский сад № 98» города Ярославль 2018-2019 учебный год.

Дата «11» июня 2019 г.
Заведующий МДОУ «Детский сад № 98» Е.А. Савченко
Старший воспитатель: Ю.В. Совина

1. Информационная справка

- МДОУ «Детский сад № 98» функционирует с 2018 года. В детском саду 7 групп, возраст детей от 1,5 года до 7 лет.
- Лицензия № 11/18 от 15.03.2018г.
- Устав № 01-05/905 от 24.10.2017г.

Основная цель деятельности МДОУ «Детский сад № 98»

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья детей путем повышения эффективности коррекционной работы в ДОУ с учетом реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

Деятельность детского сада организуется с учѐтом особенностей детей и опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания:

- Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Взаимодействие всех педагогов и специалистов коллектива в решении общих задач воспитания, обучения и развития детей;
- Реализация деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ОВЗ;
- Индивидуально-дифференцированный подход к особенностям развития, к характеру имеющихся нарушений, их структуре и выраженности;
- Преемственность и непрерывность в воспитательно-образовательном процессе;
- Осуществление ранней коррекции специфических отклонений в развитии, необходимой для подготовки к обучению в школе.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- Изучить уровень речевого, познавательного, социально-личностного и физического развития детей по основным направлениям;
- Создать комплексную систему медико-психолого-педагогической диагностики коррекционно–развивающего воспитания детей с ранней неврологической патологией, с нарушениями речи, с задержкой психического развития;
- Обеспечить систему лечебно-оздоровительного сопровождения для детей с ранней неврологической патологией;
- Определить для каждого ребенка основные направления и содержание коррекционной и воспитательно-образовательной работы;
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ через овладение инновационными технологиями организации педагогического процесса;
- Обеспечить комплексное сопровождение детей, родителей и педагогов через интеграцию деятельности;
- Осуществлять консультативную помощь семьям детей;
- Сформировать представления о здоровом образе жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей;
- Обеспечить рациональность организации физкультурно-оздоровительной работы;
- Повысить профессиональную компетентность персонала детского сада в области индивидуального сопровождения развития ребенка-дошкольника;
- Обеспечить научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательной и коррекционно-развиваюшей работы;
- Обеспечить интеграцию реализуемых программ;
- Создать социально-педагогические отношения, обеспечивающие психофизическое благополучие воспитанников;

- Обеспечить освоение воспитанниками ДОУ (исходя из возможностей каждого ребенка) обязательного минимума содержания дошкольного образования;
- Взаимодействовать с семьѐй для обеспечения полноценного развития ребѐнка, повысить правовую и психолого-педагогическую культуру родителей.

Режим функционирования ДОУ

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели (7.00 – 19.00). Длительность пребывания детей: - 12 часов; суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные дни.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно–гигиенических норм и в соответствии с Законодательством Российской Федерации. Режим непосредственно-образовательной деятельности детей определяется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников:

В детском саду функционирует:

- 1 группа общеразвивающей направленности разновозрастная (5-7лет)
- 3 группы общеразвивающей направленности (3-4 года)
- 1 группа общеразвивающей направленности (1,5-2 лет)
- 2 группы общеразвивающей направленности (2-3 лет)

Общее количество детей в ДОУ на 01.01.2019 г. составляет 179 человек.

Распределение по группам и возрастам: с 1,5 года до 3-х лет – 78 детей; с 3-х до 7 лет – 101 ребенок.

Общее количество детей с ОВЗ: 14 человек.

2. Система управления ДОУ

Принципы управления: управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

В детском саду развиты следующие формы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Совет педагогов,
- Родительский комитет.
- Наблюдательный совет

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

- Заведующий,
- Старший воспитатель,
- Завхоз
- Главный бухгалтер.

3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Учреждение полностью укомплектовано кадрами: образовательную деятельность осуществляют 19 педагогов. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется следующими специалистами:
- учитель-логопед (1);
- педагог – психолог (1 совместитель);
- музыкальный руководитель (1.);
- инструктор по физическому воспитанию (1 совместитель).

Возрастной уровень педагогов ДОУ

год	Возраст педагогов (чел./%)				
	До 30 лет	**30-40 лет**	**40-50 лет**	**50-60 лет**	**Более 60 лет**
2018	8/42%	4/21%	4/21%	2/11%	1/5%

Образовательный уровень педагогов ДОУ

год	Образование педагогов (чел./%)				
	Высшее педагогическое	**Высшее не педагогическое**	**Среднее профессиональное педагогическое**	**Среднее профессиональное не педагогическое**	**Без образования**
2018	7/37%	-	12/63%	0/0%	-

Уровень педагогического стажа

год		Уровень педагогического стажа (чел./%)				
	до 5 лет	**5-10 лет**	**10-15 лет**	**15-20 лет**	**20-30 лет**	**более 30 лет**
2018	8/42%	4/21%	5/26%	-	2/11%	0/0%

Уровень квалификации педагогов ДОУ

год	Уровень квалификации педагогов ДОУ (чел./%)			
	Высшая	**1 кв.категория**	**Соотв.должности**	**Без категории**
2018	1/5%	5/26%	0/0%	13/68%

Уровень обучения педагогов ДОУ по ФГОС ДО

ВЫВОД: 100% педагогов ДОУ обучены на КПК по ФГОС ДО

Вывод: Анализируя педагогический коллектив детского сада можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогический коллектив ДОУ активно занимается инновациями: внедрением и использованием новых эффективных педагогических технологий, таких как здоровьесберегающие технологии, развивающее и проблемное обучение, ИКТ, технологии ТРИЗ, проектный метод и др.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- Прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО;
- Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- Работы в творческих группах детского сада;
- Самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

4. Анализ развивающей предметно- пространственной среды

№п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями (оперативного управления)
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет, процедурный кабинет.
2	Питание	Пищеблок
3	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал, спортивная площадка
4	Спальные помещения	7
5	Специальные коррекционные занятия	Кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов,
6	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Кладовые: продуктовая, хозяйственная;10 сан.узлов;
7	Помещения социально-бытовой ориентировки	Прачечная
8	Досуг, быт и отдых	Музыкальный зал;

Анализ развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда ДОУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребѐнка.

МДОУ «Детский сад № 98» является дошкольным образовательным учреждением, в котором функционирует 7 групп общеразвивающей направленности, 3 из которых являются группами раннего возраста. Так же ДОУ оборудовано:

- Методический кабинет;
- Музыкальный зал;
- Кабинет педагога - психолога;
- Кабинеты учителей-логопедов;
- Изостудия;
- Физкультурный зал;
- Спортивная площадка;
- Участки для прогулок детей;

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребѐнка с учѐтом его ОВЗ, склонностей, интересов, уровня активности.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОУ учитывали следующие принципы организации РППС в соответствии с ФГОС ДО:

- РППС должна охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- РППС должна обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- РППС должна обеспечить построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

• РППС должна создавать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

• РППС должна обеспечить открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

• РППС должна обеспечить построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

• РППС должна обеспечить создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательной программы для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

<u>Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ имеет следующую структуру</u>

Наименование помещения	***Содержание***
Методический кабинет	1. Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, интерактивный проектор) 2. Нормативные и инструктивные документы 3. Учебно-методическое обеспечение 4. Наглядно-иллюстративные, демонстрационные материалы 5. Литература педагогическая, детская, периодические издания 6. Документация по содержанию работы ДОУ 7. Медиатека
Музыкальный зал	1. Инструментами (фортепиано,); 2. Музыкальными центрами; 3. Шкафами-тумбами, где находятся детские музыкальные инструменты, дидактические игры, пособия для занятий, элементы театральных костюмов, атрибуты к танцам и упражнениям, игрушки; 4. Ширмы, мольбертом; 5. Телевизионной панелью; 6. Беспроводными микрофонами; 7. Мультимедийная установка

Групповая комната	Во всех группах оборудованы отдельные спальная и раздевальная комнаты, туалетная комната. Помещения окрашены в теплые спокойные пастельные тона. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. Развивающая предметная среда групп оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю. В период 2018-2019 группы оборудованы новой детской мебелью. Перечень центров организации РППС: - Игровой центр *(сюжетно-ролевые игры, строительные игры и др)* - Центр двигательной активности - Центр познавательной активности (настольно-печатные и развивающие игры, центр науки *(природы и экспериментирования)* математический центр и пр.) - Речевой центр *(центр книги)* - Центр релаксации (уголок уединения, *«Мое настроение»*) - Центр искусства и творчества *(центр художественно-продуктивной деятельности)* Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей.
Кабинеты учителя- логопеда	*Рабочая зона* 1. Стол канцелярский для логопеда 2. Столы и стулья для детей 3. Шкаф и полки для наглядных пособий и специальной литературы 4. Настенное зеркало с занавеской для логопедических занятий (50х100) 5. Настенный светильник 6. Магнитно-маркерная доска 7. Стенды для наглядных пособий 8. Стенд «Звуковой паровозик» 9. Магнитофон 10. Учебно-методические пособия 11. Дидактические материалы и пособия 12. Кассы букв (индивидуальные) 13. Зеркала для индивидуальной работы 14. Различныемассажеры для кистей и пальцев рук. 15. Логопедические зонды, одноразовые деревянные шпатели 16. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки 17. Спирт *Пособия, игры, наглядный и речевой материал расположены по следующим разделам:* ▪ обследование речевого развития

	▪ развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) ▪ развитие речевого дыхания и просодики ▪ развитие артикуляционного аппарата ▪ автоматизация звуков ▪ дифференциация звуков ▪ развитие лексико-грамматических категорий ▪ развитие связной речи ▪ развитие слоговой структуры слова ▪ развитие фонематического восприятия ▪ развитие слухового восприятия ▪ подготовка к обучению грамоте ▪ развитие мелкой моторики ▪ развитие графомоторных навыков ▪ профилактика дисграфии и дислексии ▪ оборудование для массажа кистей и пальцев рук
Кабинет педагога-психолога	*Рабочая зона* • письменный стол; • стул; • компьютер; • принтер; • настольная лампа; • шкафы для документов (книг и пособий, рабочих папок.); • библиотека специальной литературы и практических пособий Литература подобрана по следующим разделам: • по общей психологии (включая словари); • по детской психологии и возрастным особенностям детей; • коррекционно-развивающая; • по диагностике уровня развития детей; • для родителей; • периодические издания; • по организации психологической службы в ДОУ; • материалы консультаций, семинаров, практикумов. *Консультативное пространство*
	• журнальный столик

	• стулья.
	Зона коррекции и релаксации
	• рабочие столы для проведения занятий;
	• стол для рисования песком (для диагностического и коррекционно-развивающего направления);
	• воздушно-пузырьковая колонна;
	• фонтан;
	• мягкие кресла с наполнителем для релаксации;
	• игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
	• головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;
	• развивающие игры;
	• полки с игрушками;
	• ковер;
	• детские стульчики.
	Игровое пространство
	• Дидактические игры на развитие мышления, пространственного воображения
	• Дидактические игры на развитие мышления и речи
	• Дидактические игры на развитие внимания, памяти
	• Дидактические игры на развитие восприятия и мелкой моторики • Дидактические игры на развитие эмоций • Игрушки-забавы • Игрушки – сюрпризы • Игровые комплекты • Игрушки для ролевых, режиссерских игр и сказкотерапии • Игры для осознания правил поведения • Игры для снятия напряжения, агрессии и развития мелкой моторики *Программно- методическое обеспечение*
Физкультурный зал	1. Шведская стенка 2. Кегли 3. Гимнастические палки (разной длины) 4. Канат подвесной 5. Эстафетные палочки 6. Гимнастические маты 7. Обруч различного диаметра 8. Скакалка 9. Кубики пластмассовые 10. Мячи различного размера

	11. Дуги металлические 12. Полоса препятствий 13. Гимнастическая скамья 14. Дорожка массажная (деревянная) 15. Мягкий модуль тоннель 16. Мячи гимнастические 17. Мишень для метания 18. Баскетбольное кольцо (отдельная стойка) 19. Мягкий модуль «коврик со следами»
Участок для прогулок детей	В нашем ДОУ каждая группа имеет свою игровую площадку, оборудованную с учетом потребностей детей данного возраста. Здесь располагается оборудование: - игровое (домики, кораблики, машины) - функциональное (веранды, столы, скамьи) - спортивное (кольцебросы, турники, лесенки и др.) - декоративное.
Спортивная площадка	- большой спортивный комплекс с баскетбольной сеткой; - щиты для метания в цель; - бревно для хождения; - лабиринты;

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда нашего дошкольного учреждения:

- Содержательно-насыщенная (образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, обеспечивающими игровую, познавательную, двигательную активность);
- Трансформируемая (предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации и имеет достаточно места для двигательной активности);
- Полифункциональная (разнообразное использование различных составляющих предметной среды);
- Вариативная (наличие разнообразных игр, оборудования и инвентаря, обеспечивающих свободный выбор и активность детей);
- Доступная (доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, пособиям, инвентарю, исправность и сохранность оборудования);
- Безопасная (все элементов среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);
- Здоровьесберегающая (элементы развивающей предметно-пространственной среды решают задачи по становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами);
- Эстетически-привлекательная (элементы РППС вызывают у детей желание играть (заниматься) с ними).

5. Анализ осуществления образовательной деятельности ДОУ

В ДОУ разработана и утверждена основная образовательная программа ДОУ в соответствии ФГОС ДО (Приказ №02-03/8 от 07.03.2018 г)

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, коррекция и компенсация нарушений развития, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка - физическое, социально- личностное, художественно- эстетическое, познавательное и речевое.

Образовательная программа ориентирована на интересы и потребности детей, социальный заказ родителей воспитанников, общества.

В период 2018- 2019 учебного года творческой группой ДОУ разработаны АООП для детей с ТНР

Реализация образовательных программ ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками равных стартовых возможностей при поступлении в школу

Методическое обеспечение

В ее основе примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы , Т.С. Комаровой М.А. Васильевой и программ коррекционного обучения для детей дошкольников:

- программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)

Образовательный процесс в ДОУ подчинѐн принципам связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие).

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
- используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

Коллектив ДОУ организует образовательный процесс, руководствуясь следующими положениями:

Обеспечить реализацию Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования;

Обеспечить условия для эмоционального комфорта, самовыражения и саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;

Обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе в ходе образовательного процесса. Достижения дошкольников определяются не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе.

Направлять организацию образовательного процесса на формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в развитии детей.

По каждой группе, у специалистов имеется учебный план в соответствии с образовательной программой детского сада и требованиями СанПиН. Занятия с детьми нормированы по времени и количеству.

6. Анализ педагогического мониторинга

Сводная таблица педагогического мониторинга образовательных областей (по уровням %)

№ группы	Количество детей	Низкий уровень развития		Средний уровень развития		Высокий уровень развития	
		Начало года	Конец года	начало года/конец года		начало года	конец года
Группа № 2 (2-3 г.)	25	17/68%	0/0%	8/32%	5/20%	0/0%	20/80%
Группа № 3 (2--3 г.)	26	2/8%	0/0%	15/60%	6/23%	9/35%	20/77%

Группа № 4 (3-4 г)	21	0/0%	0/0%	17/67%	1/5%	4/19%	20/95%
Группа № 5 (3-4 г)	26	8/31%	0/0%	15/58%	2/8%	3/11%	24/92%
Группа № 6 (3 -4 г)	24/26	2/8%	0/0%	14/58%	6/23%	8/33%	20/77%
Группа № 7 (5-7 л)	22	1/5%	1/5%	3/14%	3/14%	18/82%	18/82%
Итоговый результат по детскому саду		**20%**	**5%**	**48%**	**16%**	**30%**	**84%**

МОНИТОРИНГ РАЗТИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Экспресс – оценка развития детей (средний балл)							
№ группы	«Ласточки» группа 2	«Васильки» группа 3	«Барбариски» группа 4	«Звездочки» группа 5	«Ромашки» группа 6	«Гулливер» Группа 7	**ИТОГО БАЛЛОВ**
Начало учебного года	1,4	2,1	2,4	1,9	2,2	2,7	**2,2**
Конец учебного года	2,7	2,6	2,8	2,7	2,6	2,8	**2,7**

Вывод: 80% воспитанников имеют средний и высокий уровень освоения образовательной программы, наличие 20% детей с низким уровнем развития на конец года обусловлено наличием у детей ОВЗ (ТНР)

Анализ готовности воспитанников к обучению в школе

№ группы	Количество детей	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
Группа №7 Выпускники	3	0%	1%	2%

Вывод: 99% детей имеют средний и высокий уровень развития. (т.к. один из выпускников мало посещал дошкольное учреждение)

7. Анализ состояния здоровья детей

Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество, %)

Год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018	179	29%	63%	8%	-

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Результаты заболеваемости детей

Показатели	2018		
	всего	ранний возраст	дошкольный возраст
Среднесписочный состав	179	78	101
Число дней, пропущенных по болезни	2102	1047	1055
Количество не болевших	33	8	25
Индекс здоровья	59	31	71

8. Организация питания воспитанников

В детском саду организовано питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 15 – дневным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учѐт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

9. Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

Пожарная безопасность:

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется круглосуточная охрана, а также кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

10. Карта активности детского сада

Инновационная деятельность ДОУ

Мастер- классы

Тема мастер- класса	Уровень	Сроки
Мастер- класс «Ручной труд. как средство творческого развития детей дошкольного возраста посредствам работы в технике «Квиллинг»	муниципальный	Март

Смотры- конкурсы, мероприятия для детей и родителей ДОУ

Названия мероприятия	Уровень	
Семейный Квест «К здоровью - вместе» Районный конкурс декоративно-прикладного творчества « Наряжаем елку вместе!» Городской смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» Фестиваль «Юный лыжник» Фестиваль всероссийского физкультурно- спортивного комплекса	муниципальный муниципальный муниципальный муниципальный	Приказ Оргкомитета от 26.07.2018г. На базе Дворца культуры «Магистраль» 17.12.2018г Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 04.12.2018 № 01-05/1008 Приказ департамента образования мэрии города Ярославля
«Готов к труду и обороне» Педагогические работники	муниципальный	от 24.01.2019
Городской конкурс творчества «Валенки, валенки»" Смотр- конкурс поделок «Осеннее вдохновение» Конкурс творческих работ «Волшебная шляпа»	муниципальный ОУ муниципальный	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 23.01.2019 № 01-05/45 Приказ МДОУ «Детский сад № 98» от 04.10.2018г. На базе Дворца культуры имени А.М. Добрынина 17.03.2019г.
Акция «Умные каникулы» Областной фотоконкурс «В объективе- семья»	муниципальный муниципальный	Приказ департамента мэрии города Ярославля от 06.12.2017г. № 01-05/1061 Приказ департамента по социальной поддержке населения и охране труда от 29.04.2019г. №01-16-161/10

Сетевое взаимодействие ДОУ

Название проекта	Уровень	Сроки
«Умные каникулы», посвященные экологическому воспитанию дошкольников	муниципальный	Март
«Педагогическая карусель»	муниципальный	Апрель

Участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах, фестивалях, публикации

Мероприятие	Сроки	Результат
Городской конкурс «Энциклопедия профессий»	октябрь	свидетельство
Всероссийский конкурс рисунков «Россия космическая»	февраль	сертификат
Конкурс масленичных кукол "Краса масленица – 2019»	март	благодарственное письмо
Городская акция – конкурс «Пернатая радуга»	апрель	свидетельство
Конкурс на лучшего чтеца стихотворения «Мастер слова»	март	свидетельство
Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей»	март	свидетельство
Областной конкурс на лучшие –учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности	апрель	свидетельство
Городской конкурс методических материалов и разработок по пропаганде здорового образа жизни и профилактике потребления ПАВ	апрель	сертификат
Областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»	апрель	свидетельство
Городской конкурс творческих работ «Космос – как мечта»	апрель	сертификат

Городской конкурс на лучшее мероприятие природоохранной направленности	июнь	диплом 3 степени
Международный педагогический конкурс стенгазет «Наши мамы лучше всех!	март	диплом 1 степени
Международный творческий конкурс «Птичий переполох»	апрель	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс "Изумрудный город"	январь	диплом 1 место
Международный профессиональный конкурс для воспитателей	апрель	диплом 2 степени
Международный конкурс изобразительного искусства « Космические дали»	апрель	диплом 1 степени
Участники вебинара «Сказка и книги в жизни ребёнка»	февраль	сертификат
Участник вебинара «Исследование и конструирование различных экосистем на занятиях в ДОО»	февраль	сертификат
Публикация материалов на сайте «Воспитатель-Ру»	январь	сертификат
Международный конкурс детского творчества «Мой веселый снеговик»	февраль	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Изумрудный город» День матери 2018	январь	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее оформление»	январь	диплом 3 степени
Всероссийский творческий конкурс «Новый год к нам мчится»	январь	диплом 2 степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им.А.С.Макаренко	апрель	диплом
Всероссийское тестирование «ИКТ –компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	февраль	сертификат
Конкурс профессионального мастерства «Рабочая программа физического и психического развития, коррекции и оздоровления воспитанников «Мы за здоровый образ жизни»	февраль	диплом
Международный творческий конкурс «Престиж»	декабрь	диплом
Всероссийское тестирование «Дошкольное образование в рамках ФГОС»	ноябрь	сертификат
Всероссийская профессиональная олимпиада	август	Диплом

11. Организация взаимодействия с родителями

В основе работы с семьями – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности составляет 89,5%.

Социальный паспорт МДОУ детского сада на 01.09.2018 г.

Всего детей в учреждении Мальчиков Девочек	**180** **94** **86**
Состав семьи: **Всего семей** (семья имеет детей двойняшек) Полная семья – Неполная семья -	 **180 (1)** **169** **11**
Опекаемые дети с неоформленной опекой **Официально опекаемые дети**	**-** **-**
Многодетные семьи	**6**
Фактор социального риска	
Благополучная семья Неблагополучная семья а. долго-неработающие родители б. алкоголизированные семьи в. другая причина запущенности –	**180** **-**
Характеристика социального положения семей	
Хорошее материальное положение Среднее материальное положение Малообеспеченные	**35** **117** **28**
Образовательный уровень родителей	

Высшее образование Средне-специальное образование Среднее образование	**128** **42** **10**
Возраст родителей	
До 25 лет От 25-30 лет От 30 и старше	**18** **112** **50**
Национальность	
Русские семьи Семьи других национальностей	**173** **7**

Выводы: В детском саду преобладают полные семьи - 85 %. Количество родителей с высшим образованием составляет более 50%. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

12. Социальные партнѐры

Хочется отметить, что у детского сада есть друзья-единомышленники, наши социальные партнѐры, которые понимают проблемы детского сада и оказывают нам поддержку. Только объединив усилия, взрослые делают жизнь детей радостней и насыщенней. На протяжении многих лет мы сотрудничаем с:

-ГЦРО, ЦОиККО, ИРО г. Ярославля,
- ЦДиК «Развитие»
- ГПО ЯО Ярославский педагогический колледж.
- СОШ № 88,
- ДК «Судостроитель» библиотека им. Ф.М. Достоевского

13. Финансово- экономическое обеспечение

Источником финансирования ДОУ являются средства, ежегодно выделяемые из средств бюджета Учредителя (администрация города Ярославля) на основе бюджетной сметы. Из бюджета выделяются средства на оплату труда работникам ДОУ, электроэнергию, отопление, водоснабжение и т.д.

Информация о размере родительской платы за присмотр и уход за воспитанником, предоставлении льгот и компенсаций, номерах телефонов необходимых организаций, размещена на информационных стендах ДОУ, в родительских уголках групп, на сайте ДОУ yardou098@yandex.ru

Для обучения и воспитания существует необходимость в :

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде;
- приобретение дидактических материалов;
- приобретение аудио- и видео - материалов;

- приобретение игр и игрушек;
- приобретение электронных образовательных ресурсов;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования.

14. Перспективы развития дошкольного учреждения:

1. Совершенствование теоретической и технологической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с коллегами и родителями в рамках единого коррекционно – развивающего пространства;
2. Стабилизация уровня заболеваемости в ДОУ и обеспечение устойчивой положительной динамики в улучшении группы здоровья воспитанников;
3. Улучшение материально-технического оснащения дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
4. Обеспечение партнерства семьи и ДОУ, создание условий для наиболее максимальной реализации потенциальных возможностей ребенка дошкольного возраста;
5. Повышение качества образовательного результата ДОУ;
6. Дальнейшее участие ДОУ в городских и районных проектах.