**

**II. Система управления организации**

 Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

 Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Наблюдательный совет | Основными задачами наблюдательного совета являются:- определение основных направлений развития детского сада; - защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности детского сада, стимулирования труда его работников;  - содействие созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; - контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада.Компетенция педагогического совета: - рассмотрение образовательных программ детского сада; - рассмотрение и утверждение методических направлений работы; - определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования; - рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам детского сада, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена;- объединение усилий трудового коллектива на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада. |
| совет родителей | Компетенция совета родителей:- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов детского сада, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников;- участие в разработке и обсуждении программы развития детского сада;- участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;- привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований;- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в детском саду, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;- выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

**III. Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Так же в Детском саду реализуются адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (Детский сад посещают 209 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп. Из них:

* 1 группа общеразвивающего вида
* 6 групп комбинированного вида (дети с ТНР)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

 Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

**Сводная таблица педагогического мониторинга образовательных областей**

**за 2021 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Низкий уровень развития | Средний уровень развития | Высокий уровень развития |
| начало года/конец года |
| Итоговый результат по детскому саду | 29/16% | 2/1% | 127/68% | 85/44% | 29/16% | 107/55% |

**Вывод** 16% детей с низким уровнем развития на начало учебного года. На конец учебного года видна положительная динамика в освоении детьми АООП: детей с низким уровнем стало всего 1%, а уровень детей со средним показателем освоения АООП вырос, также 55% детей освоили АООП в полном объеме

**Сводная таблица педагогического мониторинга образовательных областей на 1 июня 2020 года подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество детей | Низкий уровень развития | Средний уровень развития | Высокий уровень развития |
| Выпускники  | 28 | - | 7% | 93% |

**Вывод:** 100% детей подготовительной группы имеют средний и высокий уровень развития.

**Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме**

 В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google,). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

 Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

 Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

 Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

 Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 187 | 92% |
| Неполная с матерью | 15 | 8% |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунство | - | - |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 77 | 37% |
| Два ребенка | 115 | 55% |
| Три ребенка и более | 17 | 8% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование**

В ДОУ в 2021 году реализовались следующие дополнительные образовательные услуги:

1. ***Кружок «Детский фитнес»***

Основная**цель** состоит сформировать доминанту на здоровый образ жизни, понимание изначального и необходимости здоровья, учитывая возрастные особенности детей.

**Задачи:**

1. Формировать правильную осанку;
2. Содействовать профилактике плоскостопия;
3. Развитие двигательных качеств и умений координировать движения.
4. Знакомить детей с различными видами спорта через занятия фитнесом.
	1. ***Кружок "Английский для малышей"***

**Цель:** создание условий для успешного развития у ребёнка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

**Задачи:**

1. Научить элементарной диалогической и монологической речи;

2. Развивать мышление, память, воображение, волю;

3. Воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

4. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

***3.Кружок «Мукасолька»***

 **Цель:** Развитие творческих и коммуникативных способностей ребёнка через изготовление изделий из соленого теста.

**Задачи:**

1. Учить соблюдать правила техники безопасности;

2. Учить стремиться к поиску, самостоятельности;

3. учить овладевать основами, умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей создание образов;

4. ***Кружок «Квинта»***

**Цель:** формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становления певческого дыхания, правильного звукопроизношения, четкости дикции.

**Задачи**:

1. Учить выразительному исполнению песен различной тематики и содержанию.

2. Обучать способам певческих умений.

3. настраивать детей на выразительное пение, попытке передать в песне характер, настроение, интонацию.

4. ***Кружок «Разноцветный мир»***

**Цель:** формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1**.** Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;

2 Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства;

3.Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений.

5. ***Кружок «Читайка»***

**Цель:** Формирование речевой готовности к школе **у** детей 6-7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

**Задачи:**

* 1. Формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением;
	2. Совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умение ориентироваться в пространстве.
	3. Развитие процессов восприятия, мышления, речи.

В дополнительном образовании было задействовано 65% воспитанников Детского сада.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

 Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп (95%) показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

 В 2021уч.году проводилось анкетирование родителей, опрошено 173 человек, получены следующие результаты:

 Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников в группах раннего возраста составила 89%, в средних, старших и подготовительных группах- 96%.

 Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 75% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 11% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 14% не удовлетворены.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

 Детский сад укомплектован педагогами на 95% согласно штатному расписанию. Всего работают 18 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

− первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Подтвердили квалификационную категорию:

− первую квалификационную категорию – 1 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 3 (17%) педагога.

**Возрастной уровень педагогов ДОУ**

|  |
| --- |
| Возраст педагогов (чел./%) |
| ***до 30 лет*** | ***30-40 лет*** | ***40-50 лет*** | ***50-60 лет*** | ***Более 60 лет*** |
| 6/33% | 3/17% | 7/38% | 1/6% | 1/6% |

**Образовательный уровень педагогов ДОУ**

|  |
| --- |
| Образование педагогов (чел./%) |
| ***Высшее педагогическое*** | ***Высшее не педагогическое*** | ***Среднее профессиональное педагогическое*** | ***Среднее профессиональное не педагогическое*** | ***Без образования*** |
| 10/56% | - | 8/44% | - | - |

**Уровень педагогического стажа**

|  |
| --- |
| Уровень педагогического стажа (чел./%) |
| ***до 5 лет*** | ***5-10 лет*** | ***10-15 лет*** | ***15-20 лет*** | ***более 20 лет*** |
| 7/39% | 2/11% |  4 /22% | 3/17% | 2/11% |

**Уровень квалификации педагогов ДОУ**

|  |
| --- |
| Уровень квалификации педагогов ДОУ (чел./%) |
| ***Высшая*** | ***1 кв. категория*** | ***Соответствие должности*** | ***Без категории*** |
| 1/6% | 13/72% | 2/11% | 2 (11%) |

**Карта активности детского сада**

В 2021 году педагоги Детского сада обобщили свой педагогический опыт на различных уровнях и представили следующие мероприятия:

**Инновационная деятельность ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень площадки  | Название экспериментальной, методической, базовой площадки |
| Муниципальный  | МИП «Социальные акции и волонтерское движение – средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных организациях»Городская творческая группа «Педагог для всех» |

**Мастер- классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень мероприятия | Мероприятие |
| муниципальный | Мастер- класс «Волонтерское движение, как средство эффективной социализации детей в ДОУ» |
| ОУ | Игровой тренинг для педагогов по профилактике синдрома эмоционального выгорания |
| ОУ | Мастер-класс «Сказка своими руками» |
| ОУ | Мастер-класс Патриотическое воспитание дошкольников посредствам ознакомления с родным краем» |

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**ИКТ-компетенции педагогов**

 Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Zoom, WhatsApp, Viber.

**Трудности педагогов в процессе дистанционного обучения**

 Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

**Повышение квалификации**

 Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

 В 2022 году старшему воспитателю необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

 Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

* организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
* используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

 Коллектив ДОУ организует образовательный процесс, руководствуясь следующими положениями:

 Обеспечить реализацию Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования;

Обеспечить условия для эмоционального комфорта, самовыражения и саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;

Обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе в ходе образовательного процесса. Достижения дошкольников определяются не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе.

 В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

 В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС наглядно- методическими пособиями и методической литературой.

 Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось 2 компьютерами;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

 Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (старший воспитатель) необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль и запланировать их приобретение (при наличии финансовой возможности).

 Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

**VII. Оценка материально-технической базы**

 В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

* Групповые помещения – 7;
* Кабинет заведующего -1;
* Педагогический кабинет -1;
* Музыкальный зал -1;
* Физкультурный зал -1;
* Кабинет педагога – психолога -1;
* Кабинеты учителей-логопедов -2;
* Медицинский кабинет- 1
* Пищеблок -1;
* Спортивная площадка -1;
* Участки для прогулок детей -7.

 При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Организация развивающей среды в детского сада с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его ОВЗ, склонностей, интересов, уровня активности.
 Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.
Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники детского сада учитывали следующие принципы организации РППС в соответствии с ФГОС ДО:

 • РППС должна охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

• РППС должна обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

• РППС должна обеспечить построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

• РППС должна создавать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

• РППС должна обеспечить открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

 • РППС должна обеспечить построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

• РППС должна обеспечить создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательной программы для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

 Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

 Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

**Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

 Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 209 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 208 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 1 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 179 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 208 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 47 (23%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 47 (23%) |
| присмотру и уходу | 47 (23%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 17,6 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 18 |
| с высшим образованием | 10 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 10 |
| средним профессиональным образованием | 8 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 8 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 3 (17%) |
| с высшей |  |
| первой | 3 (17%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 7 (39%) |
| больше 20 лет | 2 (11%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 6 (33%) |
| от 55 лет | 2 (11%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18(100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/7 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 9,9 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 235,2 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

 Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

 Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.