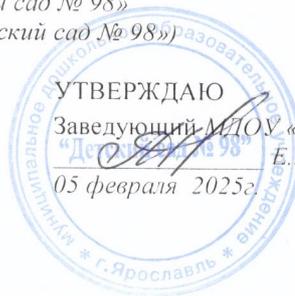


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 98»  
(МДОУ «Детский сад № 98»)



СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 98»  
(протокол от 04 февраля 2024г. № 3)

Е.А. Медведева

## Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98» за 2024 год

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 98» (МДОУ «Детский сад № 98»)
Руководитель	Медведева Елена Алексеевна
Адрес организации	150022, г. Ярославль, ул. Академикам Колмогорова д.5 а
Телефон, факс	(4852)28-33-83
Адрес электронной почты	yardou098@yarregion.ru
Учредитель	департамент образования мэрии города Ярославля
Дата создания	2017 год
Лицензия	Лицензия № 11/18 от 15.03.2018г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 98» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 125 мест. Общая площадь здания 3204 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2958 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Основными задачами наблюдательного совета являются: <ul style="list-style-type: none"><li>- определение основных направлений развития детского сада;</li><li>- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений;</li><li>- повышение эффективности финансово-экономической деятельности детского сада, стимулирования труда его работников;</li><li>- содействие созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;</li><li>- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада. Компетенция педагогического совета: <ul style="list-style-type: none"><li>- рассмотрение образовательных программ детского сада;</li><li>- рассмотрение и утверждение методических направлений работы;</li><li>- определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования;</li><li>- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</li><li>- рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;</li><li>- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам детского сада, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</li><li>- выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена;</li><li>- объединение усилий трудового коллектива на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада.</li></ul>
совет родителей	Компетенция совета родителей: <ul style="list-style-type: none"><li>- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов детского сада, затрагивающих права и</li></ul>

	<p>законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участие в разработке и обсуждении программы развития детского сада;</li><li>- участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;</li><li>- привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований;</li><li>- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в детском саду, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;</li><li>- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;</li><li>- выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.</li></ul>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация. По состоянию на 31.12.2024 года 97% коллектива детского сада являлись членами первичной профсоюзной организации Профсоюза работников образования и науки.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование учреждения. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана

- *на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» )*
- *на основе ФГОС ДО ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)*

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 - с. 336. И Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их)

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
  - видовой структуры групп,
  - выходом примерных основных образовательных программ.

- Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется

В соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей. «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе» (разработана на основе программы Н.В. Нищева)

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ «Детский сад № 98», утвержденного приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 98», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 лет до 7 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет (включая процедурный).

. В детском саду сформировано 7 групп. Из них:

- 1 группа общеразвивающего вида (2-3 лет)
- 6 групп комбинированного вида (3-7 лет дети с ТНР)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

**Сводная таблица педагогического мониторинга образовательных областей  
за 2024 уч. год**

	Низкий уровень развития		Средний уровень развития		Высокий уровень развития	
	начало года/конец года					
Итоговый результат по детскому саду	24/14%	6/3%	130/79%	103/60%	12/7%	63/37%

**Вывод** 14% детей с низким уровнем развития на начало учебного года. На конец учебного года видна положительная динамика в освоении детьми АООП: детей с низким уровнем стало всего 3% он обусловлен наличием у детей ОВЗ (ЗПР), а уровень детей с высоким показателем освоения АООП вырос, также 37% детей освоили АООП в полном объеме.

**Сводная таблица педагогического мониторинга образовательных областей на 1 июня 2024 года  
подготовительная к школе группа**

	Количество детей	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
Выпускники	30	-	77%	23%

**Вывод:** 100% детей подготовительной группы имеют средний и высокий уровень развития.

**Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	198	97%
Неполная с матерью	5	3%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

**Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	86	42%
Два ребенка	93	46%
Три ребенка и более	19	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей детского сада и интересов воспитанников организованы платные образовательные услуги. Платные образовательные услуги оказывались сверх основной образовательной программы детского сада, с целью удовлетворения запроса родителей,

улучшения качества образовательных услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для развития и совершенствования материально-технической базы учреждения.

За отчетный период количество детей в возрасте 5-7 лет составило 160 человек, из них дополнительными образовательными услугами в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (имеют сертификат, используют при зачислении на дополнительные образовательные программы) охвачено 123 человек, что составляет 91 %. Воспитанники посещают кружки социально-педагогической направленности, художественного творчества, спортивные секции, в том числе получают платные образовательные услуги в ДОО.

В ДООУ в 2024 году реализовались следующие дополнительные образовательные услуги:

#### **1. Кружок «Детский фитнес»**

**Основная цель:** состоит сформировать доминанту на здоровый образ жизни, понимание изначального и необходимости здоровья, учитывая возрастные особенности детей.

**Задачи:**

1. Формировать правильную осанку;
2. Содействовать профилактике плоскостопия;
3. Развитие двигательных качеств и умений координировать движения.
4. Знакомить детей с различными видами спорта через занятия фитнесом.

#### **2. Кружок «Мукасолка»**

**Цель:** Развитие творческих и коммуникативных способностей ребёнка через изготовление изделий из соленого теста.

**Задачи:**

1. Учить соблюдать правила техники безопасности;
2. Учить стремиться к поиску, самостоятельности;
3. учить овладевать основами, умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей создание образов;

#### **3. Кружок «Разноцветный мир»**

**Цель:** формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;
- 2 Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства;
- 3.Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений.

#### **4. Кружок «Читайка»**

**Цель:** Формирование речевой готовности к школе у детей 6-7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

**Задачи:**

1. Формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением;
2. Совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умение ориентироваться в пространстве.
3. Развитие процессов восприятия, мышления, речи.

#### **5.Кружок «Волшебный завиток»**

**Цель:** всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

**Задачи:**

1. Обучать различным приемам работы с бумагой.
2. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.
3. Воспитывать интерес к искусству квиллинга.

#### **6. Кружок «Бисероплетения»**

**Цель:** Развитие мелкой моторики и творческих способностей через овладение искусством плетения из бисера.

##### **Задачи:**

1. Обучать различным навыкам работы с бисером.
2. Развивать умение производить точные движения пальцев рук, глаза.
3. Воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность.

#### **7. Кружок «Волшебный мир песка»**

**Цель:** Обогащение сенсорного опыта детей, развитие сенсорных процессов и совершенствование, создание условий для профилактики и личностного роста ребёнка средствами песочной терапии.

##### **Задачи:**

1. Познакомить детей с песком (сухой мелкий, крупный, цветной, влажный).
2. Расширять кругозор детей.
3. Воспитывать усидчивость, целенаправленность

#### **7. Кружок «Песочная страна»**

**Цель :** развитие познавательных способностей дошкольников, стабилизация психоэмоционального состояния ребёнка средствами песочной терапии.

##### **Задачи:**

1. тренировка мелкой моторики рук;
2. снижение тревожности и психофизического напряжения;
3. развитие процессов саморегуляции.

### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

качество научно-методической работы;

качество воспитательно-образовательного процесса;

качество работы с родителями;

качество работы с педагогическими кадрами;

качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, зам зав. АХЧ, медицинская сестра. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями .

Контроль в ДОУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

**Вывод:** В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

#### V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 98% согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 2 педагога

---подтвердили первую квалификационную категорию - 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 (25%) педагога.

#### Возрастной уровень педагогов ДОУ

Возраст педагогов (чел./%)				
<i>до 30 лет</i>	<i>30-40 лет</i>	<i>40-50 лет</i>	<i>50-60 лет</i>	<i>Более 60 лет</i>
6/29%	5/24%	7/35%	2/10%	0

#### Образовательный уровень педагогов ДОУ

Образование педагогов (чел./%)				
<i>Высшее педагогическое</i>	<i>Высшее не педагогическое</i>	<i>Среднее профессиональное педагогическое</i>	<i>Среднее профессиональное не педагогическое</i>	<i>Без образования</i>
12/57%	-	8/40%	-	-

#### Уровень педагогического стажа

Уровень педагогического стажа (чел./%)				
<i>до 5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-15 лет</i>	<i>15-20 лет</i>	<i>более 20 лет</i>
6/30%	6/28%	4/19%	2/10%	2/10%

#### Уровень квалификации педагогов ДОУ

Уровень квалификации педагогов ДОУ (чел./%)			
<i>Высшая</i>	<i>1 кв. категория</i>	<i>Соответствие должности</i>	<i>Без категории</i>
0	15/75%	4/20%	1 (5%)

## Карта активности детского сада

В 2024 году педагоги Детского сада обобщили свой педагогический опыт на различных уровнях и представили следующие мероприятия:

### Инновационная деятельность ДОУ

Уровень площадки	Название экспериментальной, методической, базовой площадки
Муниципальный	МРЦ «Педагогическое сетевое сообщество «Педагог для всех»
	Панорама педагогического опыта

### Мастер-классы

Уровень мероприятия	Мероприятие
муниципальный	Семинар-практикум «Успешные практики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО» 11.04.2024 года
муниципальный	Мастер-класс «Использование цифровых образовательных ресурсов в познавательном развитии дошкольников» 21.02.2024 года
всероссийский	Вебинар «Стимулирование психических процессов у детей с ТНР с помощью использования коррективных таблиц Н.В.Гавриш» дистанционному мероприятию в рамках проекта «Взаимообучение городов.
ОУ	Мастер-класс «Использование игр Воскобовича при ФЭМП» 14.03.2024 года. Мастер-класс «Гениальность на кончиках пальцев» 12.04.2024 Мастер-класс «Игры с песком» 13.02.2024 Мастер-класс «Использование коррективных таблиц на занятиях по развитию речи» 18.12.2024

**Вывод:** в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МДОУ «Детский сад № 98» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
- используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

Коллектив ДОО организует образовательный процесс, руководствуясь следующими положениями:

Обеспечить реализацию Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования;

Обеспечить условия для эмоционального комфорта, самовыражения и саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;

Обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе в ходе образовательного процесса. Достижения дошкольников определяются не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС наглядно-методическими пособиями и методической литературой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось 2 ноутбуками .

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2024 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения – 7;
- Кабинет заведующего -1;
- Педагогический кабинет -1;
- Музыкальный зал -1;
- Физкультурный зал -1;
- Кабинет педагога – психолога -1;
- Кабинеты учителей-логопедов -2;
- Медицинский кабинет- 1
- Пищеблок -1;
- Спортивная площадка -1;
- Участки для прогулок детей -7.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Организация развивающей среды в детского сада с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его ОВЗ, склонностей, интересов, уровня активности.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники детского сада учитывали следующие принципы организации РППС в соответствии с ФГОС ДО:

- РППС должна охранять и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- РППС должна обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- РППС должна обеспечить построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.
- РППС должна создавать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказывать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- РППС должна обеспечить открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность,

осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

•РППС должна обеспечить построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

•РППС должна обеспечить создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательной программы для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2024 году приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

## **Анализ функционирования системы оценки качества образования**

Система менеджмента качества образования (ВСОКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98» – базовый документ, определяющий систему руководства внутренней системы оценки качества образования в детском саду.

Система внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) Учреждения является средством для достижения политики и целей организации в области качества, дает уверенность самой организации и потребителям услуг в ее способности: осуществлять на высоком профессиональном уровне образовательную деятельность; выполнять государственные задачи в области дошкольного образования; осуществлять информационное и научно-методическое обеспечение деятельности преподавательского состава Учреждения, включая техническое сопровождение ведения документации; осуществлять подготовку и предоставление отчетов по вопросам, относящимся к компетенции Учреждения; организовывать и проводить конференции, методические

совещания, обучающие семинары для повышения профессионального уровня педагогов и сотрудников Учреждения.

Целью введения ВСОКО является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;  
формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Объекты СМКО МДОУ «Детский сад № 98»:

Качество содержания и организации образовательной деятельности:  
качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,  
качество дополнительных общеразвивающих программ,  
качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);

качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

качество финансовых условий,

качество материально-технических условий,

качество психолого-педагогических условий,

качество кадровых условий,

качество развивающей предметно-пространственной среды.

Качество результатов образовательной деятельности:

качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,

достижения обучающихся,

здоровье обучающихся (динамика),

удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

На начало учебного года составлен график комплексного контроля, который вывешен на стенде. Поэтому каждый из сотрудников имеет возможность видеть цель, дату и форму контроля. Такие виды контроля, как оперативный, за выполнением натуральных норм питания и анализом детской заболеваемости, выполнением санитарно-гигиенического режима проводился ежемесячно, что позволяло вносить коррективы. Подведение итогов контроля проводится на административных совещаниях, педагогических часах, педсоветах и пятиминутках, общих собраниях трудового коллектива.

Контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников; образовательный процесс; кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации; административно-хозяйственная и финансовая деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда работников. Медико-педагогический контроль по группам показал, что модель двигательной активности дошкольников выполняется в полном объеме.

При этом используются разные виды мероприятий и формы организации двигательной активности регламентированной деятельности: физкультурно-оздоровительные, образовательной, организационно-массовые мероприятия, самостоятельная деятельность детей. Варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка в свободной деятельности, достигается тренирующий эффект в образовательной деятельности, включаются элементы двигательной активности детей в игровую деятельность.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	198
в режиме полного дня (8–12 часов)		198
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	168
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		198 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		50 (25%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,5

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		3 (15%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (30%)
больше 20 лет		2 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (29%)
от 55 лет		1 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	235,2
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий \_\_\_\_\_ Е.А. Медведева